

جامعة أم القرى

كلية التربية

برنامج الماجستير في التربية الخاصة

(برسالة)

الخطة الدراسية

المستوى	رمز المقرر	اسم المقرر	نوع المقرر	المتطلبات السابقة	الساعات المحسوبة
الأول	نفس 0206611-3	طرق البحث العلمي	اجباري كلية	لا يوجد	3 ساعات نظري
	خاص 0210612-3	التقييم والتشخيص في التربية الخاصة	اجباري قسم	لا يوجد	3 ساعات نظري
	خاص 0210613-2	حلقة بحث باللغة الإنجليزية في التربية الخاصة	اجباري قسم	لا يوجد	ساعتين نظري
الثاني	نفس 0206621-3	الاحصاء التطبيقي	اجباري كلية	لا يوجد	3 ساعات نظري
	خاص 0210622-2	استراتيجيات تحليل السلوك التطبيقي لذوي الإعاقة	اجباري قسم	لا يوجد	ساعتين نظري
	خاص 0210623-2	التدخل المبكر في التربية الخاصة	اجباري قسم	لا يوجد	ساعتين نظري
	الترميز في الجدول ادناه	مقرر اختياري	اختياري قسم	لا يوجد	ساعتين نظري
الثالث	خاص 0210631-2	استراتيجيات التدريس لذوي الاعاقة	اجباري قسم	لا يوجد	ساعتين نظري
	خاص 0210632-2	قضايا معاصرة وتوجهات حديثة في التربية الخاصة	اجباري قسم	لا يوجد	ساعتين نظري
	خاص 0210633-2	التقنيات المساندة والمعدلة في التربية الخاصة	اجباري قسم	لا يوجد	ساعتين نظري
	الترميز في الجدول ادناه	مقرر اختياري	اختياري قسم	لا يوجد	ساعتين نظري

الربع الرابع	خاص 0210641-10	الرسالة	اجباري قسم	لا يوجد	10 ساعات
--------------	----------------	---------	------------	---------	----------

1. متطلبات القسم الاختيارية

يختار الطالب (4) ساعات من المقررات التالية

عدد الساعات	اسم المقرر	رمز المقرر
2	مقدمة في التربية الخاصة	خاص 0210624-2
2	مقدمة في الإعاقة الفكرية	خاص 0210625-2
2	المدخل إلى اضطراب طيف التوحد	خاص 0210634-2
2	مقدمة في صعوبات التعلم	خاص 0210635-2
2	مقدمة في الإعاقة السمعية	خاص 0210636-2

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: طرق البحث العلمي

رمز المقرر: 3-02066113

نموذج توصيف مقرر دراسي

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: 10-2-1440هـ
الكلية-القسم: قسم علم النفس-كلية التربية	

1) التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

1. 1. اسم المقرر الدراسي ورمزه: طرق البحث العلمي	3-02066113
2. 2. عدد الساعات المعتمدة: 3 ساعات	
3. 3. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: ماجستير التربية الخاصة (متطلب كلية) (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)	
4. 4. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الأول/الثاني	
5. 5. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد	
6. 6. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد	
7. 7. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: لا يوجد	
8. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):	
أ. قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>
ب. التعليم الإلكتروني	<input type="checkbox"/>
ج. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input type="checkbox"/>
د. بالمراسلة	<input type="checkbox"/>
هـ. أخرى تذكر	<input type="checkbox"/>
تعليقات:	

(2) الأهداف

1- ما هدف المقرر الرئيس؟ إكساب الطلبة الأطر النظرية والمهارات التطبيقية الخاصة بطرق البحث العلمي.
2- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة). - التركيز على الجوانب التطبيقية لمناهج وطرق البحث العلمي في مجال العلوم التربوية والنفسية. - متابعة مصادر المعلومات المختلفة بشأن تحديث موضوعات المقرر لمواكبة التطور الحاصل في هذا التخصص. - استخدام قواعد البيانات الإلكترونية للاطلاع على الكتب والدراسات والبحوث المتعلقة بمناهج وطرق البحث العلمي. - المراجعة المنتظمة والدورية لخطة المقرر وتعديلها في ضوء التطورات العلمية والتغذية الراجعة من قبل أعضاء هيئة التدريس والطلاب.

ملاحظات جهة التحكيم
---------------------	-------

ج. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر: - يهدف هذا المقرر إلى تعريف الطالب بطرق البحث العلمي، وتدريبه على كيفية استخدامها وتطبيقها، وتحديد المنهج البحثي الملائم لجمع وتحليل البيانات، ومعالجة الفرضيات الإحصائية، ومناقشة نتائجها وتفسيرها، وكتابة التقرير النهائي للبحث.

1. الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
3	1	البحث العلمي (مفهومه - أهدافه - خصائصه - مجالاته - جودته)
9	3	خطوات وإجراءات إعداد البحث العلمي (عنوان الدراسة - مستخلص الدراسة باللغة العربية والإنجليزية - المدخل إلى الدراسة - الإطار النظري والدراسات السابقة - منهج وإجراءات الدراسة - عرض نتائج الدراسة وتفسيرها - ملخص نتائج الدراسة والتوصيات والبحوث المقترحة - مراجع الدراسة - الملاحق)
3	1	مناهج البحوث العلمية (المنهج الوصفي - المنهج التاريخي - المنهج التجريبي)
3	1	صياغة الفروض الإحصائية وكيفية اختبارها (الارتباطية - التفاعلية - التنبؤية - العاملة)
3	1	طرق وأدوات جمع البيانات في البحوث الكمية (الاختبارات والمقاييس - الاستبيان - الملاحظة - المقابلة - تحليل المحتوى)
3	1	تصميمات البحوث الكمية (البحوث المسحية - البحوث السببية المقارنة - البحوث الارتباطية - البحوث شبه التجريبية)
3	1	البحوث النوعية (خصائصها - محدداتها - تساؤلاتها - تحدياتها - معايير تقويمها)
3	1	طرق وأدوات جمع البيانات في البحوث النوعية (المقابلة المتفاعلة - الملاحظة المتعمقة - تحليل الوثائق).

3	1	خطوات إجراء البحوث النوعية
3	1	تصاميم ومناهج البحث النوعي (البحث التاريخي - البحث الاثنوجرافي - البحث التحليلي)
3	1	البحوث المختلطة (خصائصها - محدداتها - تساؤلاتها - تحدياتها - معايير تقويمها)
3	1	خطوات إجراء دراسة المناهج المختلطة وتقييمها.
3	1	كتابة التقرير النهائي للبحث العلمي.
3	1	التوثيق في البحث العلمي (التوثيق في المتن - التوثيق في قائمة المراجع) وفقاً لـ APA

.....	ملاحظات جهة التحكيم
-------	---------------------

2. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
48	-	-	-	-	48	ساعات التدريس الفعلية
3	-	-	-	-	3	الساعات المعتمدة

.....	ملاحظات جهة التحكيم
-------	---------------------

3. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: لا يوجد

4. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها
يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات
- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة المنهج للمقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
	بعد الانتهاء من دراسة هذا المقرر يتوقع من الطالب أن يكون قادراً على:		
1	المعرفة		
1-1	التعرف على الأطر العلمية لمناهج وطرق البحث العلمي.	- المحاضرة باستخدام العروض التقديمية.	- الاختبارات القصيرة -
2-1	التعرف على خطوات وإجراءات إعداد البحث العلمي.		الاختبارات النصفية
3-1	التعرف على الفروض الإحصائية وكيفية اختبارها.	- الحوار والمناقشة الموجهة لهادف.	- الاختبارات النهائية
4-1	التعرف على تصاميم ومناهج البحوث الكمية والنوعية والمختلطة	-الأنشطة التطبيقية ومهام الأداء.	- قاعدة أداء وصفية

طرق التقويم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	م
(Rubric) لتقويم الأنشطة ومهام الأداء.		التعرف على طرق وأدوات جمع البيانات في البحوث الكمية والنوعية والمختلطة.	5-1
		تحديد معايير وشروط اختيار المنهج البحثي المناسب.	6-1
		كيفية كتابة التقرير النهائي للبحث العلمي	7-1
المهارات المعرفية			2
قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم الأنشطة ومهام الأداء	- العصف الذهني - استراتيجية التعلم الاستكشافي - إحدى طرائق التعلم القائمة على مركزية المتعلم مثل التعلم التعاوني، التعلم النشط، المعتمدة على تصميم مهام الأداء وفقاً لسياق الحياة.	تصميم مخطط لسير العمليات لتحديد المنهج البحثي الأمثل لتحليل البيانات على اختلاف أنواعها.	1-2
		تحديد الكفايات والمهارات الأساسية للاختيار الصحيح للمنهج البحثي الأكثر ملائمة.	2-2
		مناقشة نتائج المعالجات ومخرجات البحوث الكمية والنوعية والمختلطة وتفسيرها.	3-2
		يقترح عدداً من المعايير لحيوية الإنجاز الخاصة بأنشطته وواجباته ومشاريعه.	4-2
		يعمل مع أقرانه في المجموعة على نحو فعال، لحل مشكلات معقدة توفرها مهمة الأداء المعطاة، ويقترح منهجية متكاملة لحلها.	5-2
مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية			3
- تكليفات فردية - تكليفات جماعية (المشاريع البحثية والعملية) - التقويم الذاتي، وتقويم الأقران وتقويم الأستاذ باستخدام: قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم كل من (الأنشطة ومهام الأداء) - مهارات الاتصال - العلاقات الشخصية - تحمل المسؤولية، والعمل ضمن فريق	- التعلم الذاتي - إحدى طرائق التعلم القائمة على مركزية المتعلم مثل التعلم التعاوني، التعلم النشط، المعتمدة على تصميم مهام الأداء وفقاً لسياق الحياة.	الثقة بالنفس والوعي بأهدافه وقدراته وسعيه لاستثمارها إيجابياً.	1-3
		يتعامل بنشاط وحساسية مع القضايا الأخلاقية المعقدة ويصدر أحكاماً عادلة وصحيحة.	2-3
		الالتزام بقوانين الجامعة ومتطلبات المقرر وتسليمها في الوقت المحدد	3-3
		يسهل عليه التفاعل الهادف مع أقرانه في مجموعته والمجموعات الأخرى، ويمارس دور القيادة إذا أسندت إليه بكفاءة وتميز.	4-3
		يقوم أداء أقرانه في مجموعات التعلم الأخرى في ضوء قاعدة أداء وصفية يتم تصميمها لتقويم مهام الأداء.	5-3
		المبادرة والمشاركة في النقاش، وتقديم تغذية راجعة جيدة لأنشطة ومشاريع المجموعات الأخرى أثناء عرضها.	6-3
		يتحمل المسؤولية في أداء العمل المكلف به ضمن الفريق الذي يعمل معه، وينجزه في الوقت المحدد.	7-3
		يتفاعل مع أقرانه في المجموعة، ويقترح آراء هادفة بأسلوب مناسب، ويوصل استنتاجاته بطريقة ذكية.	8-3
مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية			4
- تقديم تقرير علمي لإجراءات تطبيق أسلوب إحصائي ومناقشة نتائجه	- التعلم الذاتي - إحدى طرائق التعلم القائمة على مركزية المتعلم مثل التعلم التعاوني، التعلم النشط، المعتمدة على تصميم	تزويد الطالب بالمهارات المتصلة بتحديد المهمات والعمليات التي تتطلبها صياغة المشكلات وكيفية اختيار المنهج البحثي الملائم لفحص هذه المشكلات وطرق جمع البيانات وتحليلها ومن ثم تقييم النتائج.	1-4
		يحسب أحجام العينات في البحوث الكمية في ضوء الطرق التي تم دراستها	2-4

طرق التقييم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	م
وتفسيرها. - التقييم الذاتي، وتقييم الأقران وتقييم الأستاذ باستخدام: - قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقييم كل من (الأنشطة ومهام الأداء - مهارات الاتصال - مهارات تقنية المعلومات والمهارات (العديدية)	مهام الأداء وفقاً لسياق الحياة.	يدوياً وباستخدام برنامج SPSS	
		يحلل البيانات البحثية باستخدام البرمجيات الحاسوبية المناسبة لكل منهج بحثي من المناهج البحثية التي تم دراستها	3-4
		يكتب تقريراً وافياً عن عمق الظاهرة والنتائج المتحصل عليها كمخرجات للبحوث الكمية والنوعية والمختلطة	4-4
		ينجز مشروعاً بحثياً بالتعاون مع مجموعته لاستخدام منهج بحثي ملائم لمعالجة بيانات يتم تطبيقها فعلياً، ويكتب تقريراً وافياً عن المشروع، ويعرضه في المحاضرة، ويتلقى التغذية الراجعة من أستاذ المادة وأقرانه.	5-4
		اكتساب مهارات جمع المعلومات والبيانات وتحليلها وتقييمها بشكل ناقد واستقراء النتائج والاستنتاجات.	6-4
		يستخدم التقنية وقواعد المعلومات الإلكترونية في البحث العلمي، ويبحث القضايا ويوضح النتائج والتوصيات	7-4
المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)			5
قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقييم الدقة في تصميم وتناول عناصر المنهجية التي اختيرت لتناول المشكلة.	إحدى طرائق التعلم القائمة على مركزية المتعلم مثل التعلم التعاوني، أو التعلم النشط، المعتمدة على تصميم مهام الأداء وفقاً لسياق الحياة.	- عرض الطالب لنماذج من مناهج البحث المختلفة (الكمية والنوعية والمختلطة) وتحليلها للوقوف على أهدافها وافترضاها وتقييم تصاميمها في ضوء الأهداف التي ترمي لتحقيقها	1-5

ملاحظات جهة التحكيم
---------------------	-------

5. جدول مهام تقييم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقييم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
1	تكليفات وأنشطة فردية	على مدار الفصل الدراسي	10%
2	تكليفات جماعية وعمل مشروعات مشترك	14	10%
3	تقديم تقرير علمي لإجراءات بحث (كمي - نوعي - مختلط) ومناقشة نتائجه وتفسيرها	15	5%
4	اختبارات قصيرة أثناء الفصل الدراسي	4 ، 12	20%
5	اختبار منتصف الفصل الدراسي	8	15%
6	اختبار نهاية الفصل الدراسي	أسبوع الاختبارات النهائية	40%

د. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي

يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

- وجود ساعات مكتبية في جدول عضو هيئة تدريس تخصص لمقابلة الطلاب والتفاعل مع نقاشاتهم واستفساراتهم وتقديم الإرشاد الأكاديمي لهم.
- تزويد الطلاب بالبريد الإلكتروني ورقم الجوال ومواقع التواصل الاجتماعي لعضو هيئة التدريس للتواصل مع الطلاب في أي وقت يحتاجونه..

هـ. مصادر التعلّم

1. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

- أبو علام، رجاء محمود (2006). *مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية*. القاهرة: دار النشر للجامعات.
- زيتون، كمال عبد الحميد (2006). *تصميم البحوث الكيفية: ومعالجة بياناتها إلكترونياً*. القاهرة: عالم الكتب.
- عباس، محمد خليل، نوفل، محمد بكر، العبسي، محمد مصطفى، أبو عواد، فريال محمد (2007). *مدخل إلى مناهج البحث في التربية وعلم النفس*. عمان: دار الميسرة للنشر والتوزيع والطباعة.
- عليان، رحي مصطفى (2001). *البحث العلمي: أسسه، مناهجه وأساليبه، إجراءاته*. عمان: بيت الأفكار الدولية.
- غباري، ثائر أحمد، أبو شندي، يوسف عبد القادر، أبو شعيرة، خالد محمد (2014). *البحث النوعي في التربية وعلم النفس*. عمان: دار الاغصان العلمي للنشر والتوزيع.
- قنديلجي، عامر، السامرائي، إيمان (2010). *البحث العلمي: الكمي والنوعي*. عمان: دار البازوري العلمية.
- كامك، بول، رودس، جيان، ياردلي، لوسي (2007). *البحث النوعي في علم النفس: منظور موسع في المنهجية والتصميم* (ترجمة: علام، صلاح الدين محمود). القاهرة: دار الفكر العربي.
- Creswell, J. W. (2012). *Educational Research: Planning, Conducting, and Evaluating Quantitative and Qualitative Research* (4th ed.). Boston, MA: Pearson.
- Gurnsey, R. (2018). *Statistics for Research in Psychology: A Modern Approach Using Estimation*. London: SAGE Publications.
- Hesse-Biber, S. N. (2012). *Mixed methods research: merging theory with practice*. New York: The Guilford Press.
- Mertens, D. M. (1998). *Research methods in education and psychology: Integrating diversity with quantitative & qualitative approaches*. London: sage.
- Miles, J. & Banyard, P. (2007). *Understanding and Using Statistics in Psychology: A Practical Introduction*. London: SAGE Publications.
- Murray, R. (2011). *How to Write a Thesis* (3th ed.). New York: McGraw-Hill.
- Walliman, N. (2011). *Research Methods: The Basics*. London: Routledge.

2. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

- *International Journal of Quantitative and Qualitative Research Methods (IJQQR)*
- *Journal of Mixed Methods Research*
- *American Psychological Association (APA)*
- **Journal of Statistics Education**
- **Qualitative Research Journal**

3. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

<http://journals.sagepub.com/home/mmr>

-<http://www.eajournals.org/journals/international-journal-of-quantitative-and-qualitative-research-methods-ijqgrm>

-<https://www.education.ie/en/Publications/Statistics>

-<http://www.emeraldgroupublishing.com/products/journals/journals.htm?id=qri>

(APA PSYC NET, EBSCO Academic Search Complete, Eric, Jstor, ProQuest, Sage, Theses, Science Direct, Springer, Wiley Blackwell)

4. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

- مجموعة منتقاه من الأقراص المضغوطة المشتملة على موضوعات المقرر، والبرامج الإحصائية على حسب الاحتياج :

-SPSS

<https://www.ibm.com/analytics/spss-statistics-software>

- توجد برامج حاسوبية يمكن أن تساعد في تحليل البيانات النوعية مثل:

- برنامج للبيانات المسجلة صوت وفيديو Transana

[/https://www.transana.com](https://www.transana.com)

- للبيانات المكتوبة برنامج Nvivo

<https://www.qsrinternational.com/nvivo/home>

- برنامج MAXQAD يدعم اللغة العربية

[/https://www.maxqda.com](https://www.maxqda.com)

- برنامج QSR N6

<https://www.amazon.com/Qualitative-Data-Analysis-Software-Windows/dp/B008443A7E>

ملاحظات جهة التحكم
--------------------	-------

و. المرافق المطلوبة

<p>يبيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):</p> <p>- 20 مقعد متحرك ، جهاز عرض ، سبورة ذكية وعادية، نظام صوتي متكامل، جهاز حاسب آلي لكل طالب</p>
<p>1. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):</p> <p>- قاعة دراسية تتسع لـ 20 طالب، معمل حاسب آلي يتسع لـ 20 طالب</p>
<p>2. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):</p> <p>- البرامج الحاسوبية المذكورة في موضوعات المقرر مثل : SPSS, Transana, Nvivo, MAXQAD</p>
<p>3. مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):</p> <p>- معمل علم النفس الرقمي</p>

1. تقييم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

<p>استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:</p> <p>- استمارة تقييم المقرر.</p> <p>- بطاقات التطبيق العملي.</p> <p>- التغذية الراجعة والسريعة باتجاهين.</p> <p>- أداة التغذية الراجعة Plus/Delta.</p> <p>- نموذج LEARN.</p> <p>- مقياس التحري الناقد (CIQ).</p>
<p>استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:</p> <p>- ورشة عمل لأعضاء هيئة التدريس بالقسم للمشاركة في تقييم التكاليف الفردية والجماعية والمشاريع والتقارير الفصلية للطلاب .</p> <p>- تبادل الزيارات والخبرات والاستشارات بين النظراء (الأقران) في تدريس المقرر بالأقسام والكليات بالجامعات المختلفة محلياً وإقليمياً.</p>
<p>إجراءات تطوير التدريس:</p> <p>- تكوين مجتمعات التعلم في إطار هيئة التدريس: وهو برنامج يتضمن ممارسات مهمة تتمثل في تبادل الزيارات والخبرات والاستشارات بين النظراء (الأقران) في التدريس، والتي تقدم تغذية راجعة وثرية عن إجراءات التدريس وتطويرها.</p> <p>- إيجاد فرص للتطوير الأكاديمي والبحثي لأعضاء هيئة التدريس من خلال المشاركة في الندوات والمؤتمرات العلمية.</p> <p>- حضور دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس وورش عمل تناول استخدام الطرق والاستراتيجيات الحديثة في التدريس للاستفادة منها.</p> <p>- استخدام أحدث الطرق التدريسية المعاصرة في إيصال المعلومة، مثل التعلم النشط ، والتعلم التعاوني ،..... الخ مع إحداث تعديلات في محتوى المقرر بناء على نتائج الدراسات والبحوث العلمية في هذا المجال.</p>
<p>إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):</p>

<p>-مراجعة معايير حقائب الإنجاز ومقاييس التقدير الوصفية ضمن برنامج مجتمعات التعلم بالقسم.</p> <p>- تدقيق تصحيح عينة من بحوث الطلبة ومشارعهم بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين بالقسم من ذوي التخصص.</p> <p>- التبادل بصورة دورية لتصحيح عينة من الاختبارات النهائية مع النظراء (الأقران) في تدريس المقرر بمجامع أخرى.</p>
<p>صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:</p> <p>- تكوين مجموعات التركيز من المتخصصين في المقرر من أعضاء هيئة التدريس بالقسم لتقوم فعالية المقرر وإجراء التعديلات اللازمة للتطوير والتحديث ووضع خطط التحسين المستقبلية.</p> <p>- مراجعة تقييم المقرر وإجراءات تطويره من قبل النظراء (الأقران) في تدريس المقرر بالقسم والكلية والجامعة، وكذلك تقرير المراجعة الداخلية لعمادة التطوير والجودة النوعية والأخذ بها.</p> <p>- تحديث مصادر التعلم الخاصة بالمقرر للتأكد من مواكبتها للتطورات المستجدة في المجال باستمرار وفقاً للمعطيات الحديثة، مع المراجعة الدورية لنتائج تقرير المقرر والبرنامج.</p> <p>- تطوير المقرر باستمرار بناء على آراء أعضاء هيئة التدريس والطلاب في الاستبانات التي يقومون بتعبئتها، مع تحليل الوضع الراهن SWOT Analysis نقاط القوة/ نقاط الضعف ، الفرص المتاحة /التحديات المحتملة ، استناداً لمعايير NAQAAE لأسس التخطيط الاستراتيجي للاعتماد الوطني.</p>

اسم منسق البرنامج:

التوقيع: التاريخ-.....-14....

توصيف مقرر : مناهج وطرق البحث العلمي

إعداد: أ.د / ربيع سعيد طه علي د. ذياب عايض عوض المالكي د. ياسر عبدالله حفني حسن

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: التقييم والتشخيص في التربية الخاصة

رمز المقرر: 0210612-3

نموذج توصيف مقرر دراسي

إسم المؤسسة التعليمية: جامعة ام القرى	تاريخ التوصيف: 10-3-1440
الكلية- القسم: التربية	قسم التربية الخاصة

3) التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

1. اسم المقرر الدراسي ورمزه: التقييم والتشخيص في التربية الخاصة 0210612-3		
2. عدد الساعات المعتمدة: 3 ساعات		
3. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: ماجستير التربية الخاصة (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)		
4. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الأول		
5. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):		
6. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت):		
7. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية:		
8. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
و. قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: %100
ز. التعليم الإلكتروني	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>
ح. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>
ط. بالمراسلة	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>
ي. أخرى تذكر	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>

تعليقات: لا يوجد

ب-الأهداف

1- ما هدف المقرر الرئيس؟

- 1- أن يتعرف الطلاب على أهمية التقويم والتشخيص في التربية الخاصة .
- 2- أن يتعرف الطلاب خطوات التعرف علي ذوي الإعاقة .
- 3- أن يتعرف الطلاب علي أدوات وأساليب قياس وتشخيص فئات ذوي الإعاقة .
- 4- أن يتعرف الطلاب علي أدوار ومهام الفريق متعدد التخصصات في تشخيص حالات ذوي الإعاقة .
- 5- أن يتعرف الطلاب على كيفية كتابة وقراءة تقرير التقييم والتشخيص في التربية الخاصة.

2- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغيرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغيرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- 1- التعرف على المفاهيم والمصطلحات الأساسية ذات العلاقة بالقياس والتشخيص والتقويم
- 2- التعرف على التطور التاريخي لحركة القياس النفسي .
- 3- استنتاج متطلبات التقويم الأساسية لفئات ذوي الإعاقة .
- 4- التمييز بين أساليب التقويم المقننة وغير المقننة .
- 5- الإيمان بالحقوق والنشريات المتعلقة بتقييم ذوي الإعاقة .
- 6- تطبيق بعض الاختبارات المقننة وغير المقننة على بعض من ذوي حالات متنوعة من فئات ذوي الإعاقة .
- 7- المشاركة في أدوار ومهام الفريق متعدد التخصصات في تشخيص حالات الفئات الخاصة
- 8 - كتابة تقرير نفسي تربوي نهائي للحالة .

ج. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

تعريف الطلبة المفاهيم الأساسية المرتبطة بعملية التشخيص والقياس للفئات الخاصة وتحديداً يهدف هذا المقرر إلى تغطية المواضيع التالية:

- إجراءات قياس وتشخيص ذوي الاحتياجات الخاصة، مراحل التشخيص ، طرق وأدوات التشخيص (التقييم غير المقنن):

دراسة الحالة /الملاحظة الاكلينيكية/ / المقابلات /الملاحظة/ الاستبانات/ نماذج العمل.
 - طرق وأدوات التشخيص (التقييم المقنن):
 اختبارات الذكاء : بنيه ، وكسلر ،مصفوفات رافن / مقياس السلوك التكيفي /مقياس الكشف عن صعوبات التعلم في المرحلة الابتدائية/
 مقياس مايكل بست للتعرف على ذوي صعوبات التعلم/ مقياس الينوي للقدرات السيكو لغوية / مقياس التوافق الاجتماعي/ مقياس تقدير
 المهارات الاجتماعية / الاختبارات الإدراكية /مقياس تشخيص المهارات الأساسية في اللغة العربية والرياضيات .

6. الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
3	1	● مدخل إلى دراسة التقييم والتشخيص في التربية الخاصة
3	1	● إجراءات قياس وتشخيص ذوي الإعاقة
3	1	● مراحل التشخيص
9	3	● طرق وأدوات التشخيص (التقييم غير المقنن): دراسة الحالة ،الملاحظة الاكلينيكية ،المقابلات ، الملاحظة، الاستبانات، نماذج العمل، سلالمة التقدير، قوائم الرصد، اختبار التعرف المتدرج على الكلمات غير الرسمي، اختبارات القراءة غير الرسمية التي يصممها المعلم، اختبارات الكتابة غير الرسمية من اعداد المعلم، اختبارات تقييم القدرات الحسابية غير الرسمية .
9	3	● طرق وأدوات التشخيص (التقييم المقنن): - اختبارات الذكاء : بنيه ، وكسلر ،مصفوفات رافن ، مقياس السلوك التكيفي، - مقاييس صعوبات التعلم: مايكل بست للتعرف على ذوي صعوبات التعلم ، الينوي للقدرات السيكو لغوية ، مقياس التوافق الاجتماعي - مقياس تقدير المهارات الاجتماعية . - الاختبارات الإدراكية . - مقياس تشخيص المهارات الأساسية في اللغة العربية والرياضيات لذوي الإعاقة.
12	4	تقييم وتشخيص الاعاقة العقلية (الفكرية) ، الإعاقة السمعية، الاعاقة البصرية، صعوبات التعلم، اضطرابات التواصل، الاعاقات الجسمية والصحية، الاضطرابات السلوكية، اضطرابات التوحد، التفوق والموهبة
6	2	التقرير النفسي التربوي للحالة

7. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:

المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
48					48	ساعات التدريس الفعلية
3					3	الساعات المعتمدة

8. عدد ساعات الدراسة – التعلم الفردي (الذاتي الاضائي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: 8 ساعات

9. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

- يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات
- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
 - ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
 - ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
1	المعرفة		
1-1	أن يذكر الطالب كيفية استخدام وتطبيق أدوات التقييم المختلفة . أن يحدد عيوب ومميزات كل أداة من هذه الأدوات أن يعدد الطالب الشروط اللازمة لاختيار أدوات التقييم المستخدمة في تشخيص ذوي الإعاقة . أن يستخدم الطالب نتائج أدوات التقييم والقياس في اتخاذ القرارات التربوية والتعليمية للاحتياجات الخاصة.	المحاضرة – المناقشة والحوار – استخدام (power point) في تدريس موضوعات المقرر اسلوب حل المشكلات – الأفلام التعليمية – إعداد تقارير للزيارات الميدانية – التعلم التعاوني ورش العمل والبحوث والواجبات .	الاختبارات الشفوية والتحريرية – كتابة تقارير بحثية عن بعض القضايا النفسية لدي ذوي الإعاقة. تطبيق مقاييس واختبارات مقننة وغير مقننة تقويم اعمال الطلبة
2-1			
3-1			
2	المهارات المعرفية		
1-2	- الربط بين المعارف المكتسبة والتطبيق العملي لهذه المعارف - تطبيق المقاييس والاختبارات على بعض الحالات من ذوي الإعاقة	أسلوب حل المشكلات الجماعية . المحاضرة – نظام المجموعات ()	المناقشة الجماعية التطبيقات الميدانية لمعرفة درجة اتقان الطلبة لمهارات تطبيق

طرق التقويم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	م
الاختبارات والمقاييس – الاختبارات الفصلية والنهائية ملاحظة أداء الطلبة داخل المحاضرة البحوث والدراسات	فرق عمل (اسلوب الحوار والنقاش وإبداء الرأي دراسة الحالة	ادراك الجوانب والاعتبارات الاخلاقية والقانونية المرتبطة بتقويم ذوي الإعاقة	
			2-2
			3-2
مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية			3
-القدرة على التحليل والاستنتاج -استخدام الطلبة للأنترنت والحاسوب - تطبيق احد الاختبارات او المقاييس على احدى الفئات الخاصة	التعليم التعاوني . استخدام العروض التوضيحية والانترنت دراسة الحالة	تحمل المسؤولية الثقة بالنفس المشاركة بفعالية ضمن المجموعة مهارات التعلم الذاتي والعمل بروح الفريق الواحد . احترام آراء الآخرين.	1-3
			2-3
مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية			4
التكليف بإعداد تقارير بحثية عن بعض موضوعات المقرر الدراسي . وضع درجات على عرض اعمال الطلبة تقييم الطلبة لعرض زملائهم .	تشجيع الطلبة على استخدام الانترنت والاطلاع على المواقع المتخصصة في القياس والتقويم لذوي الإعاقة.	استخدام شبكة المعلومات في تنفيذ أبحاث عن بعض موضوعات المقرر . -مهارة البحث والاطلاع في المراجع والدوريات العلمية	1-4
			2-4
المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)			5
لا يوجد	لا يوجد	لا يوجد	1-5
			2-5

10. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
1	اختبار منتصف الفصل	الثامن	20%
2	كتابة تقرير عن أحد الموضوعات الخاصة بالمقرر تطبيق اختبار على إحدى الحالات من ذوي الفئات الخاصة	العاشر	20%
3	الحضور والغياب والمشاركة	الخامس عشر	10%
4	اختبار نهائي	السادس عشر	50%
5	المجموع الكلي		100 درجة
6			

ذ. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

- الساعات المكتبية (6 ساعات اسبوعيا)
- تثبيت جدول المحاضرات الساعات المكتبية على باب مكتب عضو هيئة التدريس .
- التواصل من خلال البريد الإلكتروني .

ي. مصادر التعلّم

1. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

(التقييم والتشخيص في التربية الخاصة)
تأليف : عبد الرحمن سيد سليمان وآخرون ، الناشر : دار الزهراء ، الرياض ، الطبعة الثانية 2010 .

-المراجع الرئيسية: (أساليب القياس والتشخيص في التربية الخاصة) تأليف : فاروق الروسان ، الناشر : دار الفكر للنشر والتوزيع 2008 .

-الكتب و المراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،...الخ) (أرفق قائمة بها)
مجلة أكاديمية التربية الخاصة ، الأكاديمية العربية للتربية الخاصة ، الرياض
عواد، أحمد (2011).مدخل تشخيصي لصعوبات التعلم لدى الأطفال: اختبارات ومقاييس، الاسكندرية: المكتب العلمي للنشر والتوزيع.
راضي الوقفي(2011): تقييم الصعوبات التعليمية. عمان: الأردن، كلية الأميرة ثروت.
زيد محمد البتال(2010): دليل التعرف على الطلاب الذين لديهم صعوبات تعلم. الرياض، أكاديمية التربية الخاصة.
McLoughlin,J.A.,& Lewis,R,B,(2005).Assessing students with special needs.Upper Saddle River. NJ: Merrill Prentice Hal.

Linn, Robert L ., Gronlund , Norman E .(2004). Measurement and Assessment in Teaching . Englewood Cliffs, New Jersey (USA) .

4. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة: لا يوجد

أ. المرافق المطلوبة

يُبين متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

4. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):
قاعة محاضرات مجهزة بأجهزة عرض وسبورة ذكية

5. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):
جهاز حاسب آلي محمول – جهاز بروجكتر لعرض للشفافيات والشرائح .

6. مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):
لا يوجد

19. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

2. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:
استبيانات تقويم المقرر الدراسي .

2. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:
مراجعة أعضاء هيئة التدريس الآخرين الذين يدرسون نفس المقرر.

2. إجراءات تطوير التدريس:
التنوع في استخدام أساليب تدريس مختلفة مع التركيز على الأساليب التي تعطي للطلبة فرصة أكبر في المشاركة كتكليف البعض بشرح جزء من الدرس والمناقشة فيه .
بالإضافة إلي تدريب الطلبة على الحصول على المعلومات من خلال المكتبات الرقمية على الأنترنت.

2. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):
تصحيح واجبات الطلبة وبعض اوراق إجابات الاختبارات من قبل أعضاء هيئة تدريس من نفس القسم.

2. صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:
من خلال تحديث توصيف المقرر ومقارنته بتوصيفات كليات أخرى .

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: حلقة بحث باللغة الإنجليزية في التربية الخاصة

رمز المقرر: 0210613-2

نموذج توصيف مقرر دراسي

إسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: 1440-2-20
الكلية: التربية	- القسم: التربية الخاصة

4) التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

1. اسم المقرر الدراسي ورمزه: حلقة بحث باللغة الإنجليزية في التربية الخاصة 0210613-2		
2. عدد الساعات المعتمدة: ساعتين		
3. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج) ماجستير التربية الخاصة.		
4. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الأول		
5. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):		
6. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت):		
7. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية:		
8. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
ك. فاعات المحاضرات التقليدية	0	النسبة: %100
ل. التعليم الإلكتروني		النسبة:
م. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)		النسبة:
ن. بالمراسلة		النسبة:
س. أخرى تذكر		النسبة:
تعليقات:		

5) الأهداف

1- ما هدف المقرر الرئيس؟

أن يتمكن الطالب من قراءة وفهم الموضوعات الأساسية في مجال التربية الخاصة والتعامل مع النصوص الانجليزية بطريقة سليمة.

2- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- مراجعة موضوعات المقرر على موضوعات المقرر المشابهة في الجامعات الاخرى.

- تنوع أساليب التقويم.

- تفعيل استراتيجيات التدريس وخاصة استراتيجيات التعلم التعاوني والحوار والمناقشة وكذلك إستراتيجيات العصف الذهني .

ح. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

يتناول الموضوعات الأساسية في مجال التربية الخاصة باللغة الإنجليزية من خلال التعرف على الإعاقات المختلفة من حيث التعريف والأسباب والتصنيف وأن يتعرف على استخدام الوسائل العلمية وطرق عرضها لذوي الإعاقات المختلفة وأن يأخذ بعض الإعتبارات بعين الإعتبار والتحلي بخصائص معلم التربية الخاصة في التمييز بين طرق التدريس المختلفة باللغة الانجليزية.

11. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
2	1	Special education definitions
4	2	Learning disabilities-Definition. Types of learning disabilities
4	2	Intellectual disabilities: -Definition. Types- Prevalence
4	2	Behavior or Emotional Disorders. -Definition. characteristics and Categories. -Prevalence.
4	2	Visual Impairment - Definition. characteristics Hearing Impairment - Definition - Characteristics and Categories -Prevalence -Classroom strategies.

6	3	Behavior or Emotional Disorders. -Definition. - Characteristics and Categories. -Prevalence.
6	3	- Gifted Children. -Definition. - Characteristics and Categories. -Prevalence.

1. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:

المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
32	-	-	-	-	32	ساعات التدريس الفعلية
2	-	-	-	-	2	الساعات المعتمدة

2. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضائي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:

3. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
1	المعرفة		
1-1	التعرف على الجوانب المعرفية للمقرر وهي:	- المحاضرات	التكليفات العملية

طرق التقييم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لجلالات الإطار الوطني للمؤهلات	م
- الملاحظة	- التعلم التعاوني	الإعاقات السمعية والبصرية ، والفكرية الفئات والتصنيف والأسباب والتشخيص والخدمات المقدمة .	2-1
-البحث(تقرير)	- التعلم بالأقران	مفهوم التخلف العقلي وتصنيفاته ونسبة الانتشار وخصائص المعاقين عقليا وكيفية تقديم الخدمات لهم .	3-1
المهارات المعرفية			2
			1-2
			2-2
			3-2
مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية			3
- الملاحظة . - تقويم الزميل . - التقويم الذاتي	المناقشات الجماعية والمشاركات. التدريس بالتفكير - عصف ذهني	يستطيع الطالب أن يتعلم ذاتياً .	1-3
- الملاحظة . - تقويم الزميل . - التقويم الذاتي	المناقشات الجماعية والمشاركات. التدريس بالتفكير - عصف ذهني	- المقدرة على المناقشة الجماعية .	2-3
مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية			4
- المناقشات والمشاركات	- عصف ذهني	مهارات التفكير العلمي مهارة حل المشكلات مهارة التحليل والنقد مهارات التصميم	1-4
- العمل الفردي	- التدريس بالتفكير	مهارة كتابة التقارير والمقالات العلمية	2-4
المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)			5
			1-5
			2-5

4. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
1	اختبار نصفي	8	20%
2	مشاركة وحضور	طيلة الفصل الدراسي	10%
3	بحث فردي	10	20%
4	اختبار نهائي	16	50%

ر. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).
تواجد أعضاء هيئة التدريس لتقديم المشورة والنصح.

- التواصل مع الطلبة في المواعيد المعطن عنها في جدول الساعات المكتبية (4 ساعات أسبوعياً).

- التواصل عبر البريد الإلكتروني ووسائل التقنية الأخرى.

ب.ب. مصادر التعلّم

1. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

- -Hallahan, D. P. & Kauffman , J. M. (1991): *exceptional children . Boston :ALYNAND BACON*.
- -Kirk, B. A. (1972): *Education exceptional children . Boston: Houghton Mifflin-Company*.
- -Lerner , J. (2000): *Learning disabilities . Houghton Mifflin-Company*.

2. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

1. الخطيب، جمال وآخرون، (2010). مقدمة في تعليم الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة، ط5. عمان: دار الفكر للنشر والتوزيع.
2. الخطيب، جمال و الحديدي، منى. (2012). المدخل الى التربية الخاصة، ط2. عمان: مكتبة الفلاح للنشر.

3. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

منتدالخليج لذوي الإعاقة . - اطفال الخليج لذوي الإعاقة

- 1- International Journal of Special Education
- 2- Teaching Exceptional Children-
- 3- European Journal of Special Needs Education
- 4- Journal of the American Academy of Special Education Professionals
- 5- Journal of Special Education
- 6- Learning Disabilities Association of America

7- [http://www.ninds.nih.gov/disorders/ learningdisab](http://www.ninds.nih.gov/disorders/learningdisab)

8- <http://meanwhile.com/?domain=learningdisabiliti>

9- <http://www.ldac-taac.ca/index-e.asp>

4. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

اسطوانات تعليمية عن البرامج التعليمية في مجال ذوي الإعاقة.

ت.ت. المرافق المطلوبة

يبيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

7. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):
قاعات مجهزة بأجهزة الحاسوب وشاشات العرض.

8. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):

9. مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):

25. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

2. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:
- تقويم الطالب للمقرر باستخدام الاستبيان.
- المناقشات المباشرة مع الطلاب من خلال المقابلات الشخصية.

2. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:
عمل استبيانات لمعرفة جوانب القوة والضعف.

2. إجراءات تطوير التدريس:
بعد الانتهاء من المقرر يجب الاستفادة من استطلاع رأي الطلبة حول أداء أستاذ المقرر وما تم تحديده من نقاط القوة ونقاط الضعف في العملية التعليمية، وكذلك استخدام التقنيات الحديثة في التدريس والتأكيد على التطبيقات الفردية وتنويع طرق التدريس للمعلومات والمهارات الخاصة بالمقرر. أيضاً من المهم جداً الحرص على متابعة نتائج الأبحاث العلمية الحديثة والتي تتعلق بالمنهج حتى يمكن تطويره ليكون مواكباً مع التطور العلمي.

2. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس

مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):

توجيه الاسئلة والحوارات مع الطلبة.

مناقشة الطلاب حول ما تم تكليفهم من أعمال والتي تم اعدادها وتصحيحها لهم .

اطلاع الطلبة على نتائج تقويمهم .

3. . صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:

-الاسترشاد بأراء الطلاب حول مدى فاعلية مادة المقرر ، كذلك اداء أستاذ المقرر للوقوف على مدى استفادتهم.

- استشارة الزملاء الذين يدرسون المقرر نفسه ، ودراسة مقترحاتهم .

- بعد نهاية الفصل الدراسي يتم اعداد تقارير تدريس المقرر والتي توضح فيه تحليل نتائج تقويم الطلبة والصعوبات التي واجهت عملية التدريس.

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: إحصاء التطبيقي

رمز المقرر: 3-0206621

نموذج توصيف مقرر دراسي

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: 8-2-1440هـ
الكلية-القسم: قسم علم النفس - كلية التربية	

(6) التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

1.21. اسم المقرر الدراسي ورمزه: إحصاء التطبيقي 0206621-3		
2.22. عدد الساعات المعتمدة: ثلاث ساعات		
3.23. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: ماجستير التربية الخاصة (متطلب كلية)		
24. (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)		
4.25. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الأول/ الثاني		
5.26. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):		
6.27. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد		
7.28. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: لا يوجد		
8. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
ع. قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: %100
ف. التعليم الإلكتروني	<input type="checkbox"/>	النسبة: -
ص. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input type="checkbox"/>	النسبة: -
ق. بالمراسلة	<input type="checkbox"/>	النسبة: -
ر. أخرى تذكر	<input type="checkbox"/>	النسبة: -

تعليقات:

7) الأهداف

2- ما هدف المقرر الرئيس؟

إكساب الطلبة الأطر النظرية والمهارات التطبيقية والبرمجيات الحاسوبية الخاصة بالإحصاء التطبيقي

2- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- التركيز على الجوانب التطبيقية للإحصاء في مجال العلوم التربوية والنفسية.
- متابعة مصادر المعلومات المختلفة بشأن تحديث موضوعات المقرر لمواكبة التطور الحاصل في هذا التخصص.
- استخدام قواعد البيانات الإلكترونية للاطلاع على الكتب والدراسات والبحوث المتعلقة بالإحصاء التطبيقي.
- المراجعة المنتظمة والدورية لخطة المقرر وتعديلها في ضوء التطورات العلمية والتغذية الراجعة من قبل أعضاء هيئة التدريس والطلاب.

ملاحظات جهة التحكيم

ح. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

- يهدف هذا المقرر إلى تعريف الطالب بعلم الإحصاء، وجمع وتبويب البيانات الإحصائية، والتوزيع الطبيعي واختبارات الاعتدالية، ومقاييس النزعة المركزية ومقاييس التشتت ومقاييس العلاقة، والدرجة المعيارية والرتبة المئينية، والإحصاء الاستدلالي، والفروض الإحصائية واختبارها، والدلالة الإحصائية وقوة الاختبار الإحصائي، واختبار "ت" وفرضيات استخدامه.

12. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
3	1	مقدمة في علم الإحصاء
3	1	جمع وتبويب البيانات الإحصائية
3	1	مقاييس النزعة المركزية (المتوسط الحسابي، الوسيط، المنوال، المتوسط الهندسي، والتوافقي، والمرجح)
6	2	مقاييس التشتت (المدى، الانحراف المعياري، التباين، معامل الاختلاف، الاربايعات، المئينيات)
6	2	مقاييس العلاقة (الارتباط التبعي - الارتباط الرتي - الارتباط الجزئي - الارتباط الثنائي الأصيل - الارتباط المتعدد)
3	1	التوزيع الطبيعي واختبارات الاعتدالية

3	1	الدرجات المعيارية (الزائية – الثانية) والرتبة المهنية
3	1	الإحصاء الوصفي والإحصاء الاستدلالي
3	1	الفروض الإحصائية واختبارها
3	1	الدلالة الإحصائية وقوة الاختبار الإحصائي
3	1	اختبار "ت" وفرضيات استخدامه
3	1	اختبار "ت" لعينة واحدة
3	1	اختبار "ت" لعينتين مستقلتين
3	1	اختبار "ت" لعينتين مرتبطتين

.....	ملاحظات جهة التحكيم
-------	---------------------

13. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
48	-	-	-	-	48	ساعات التدريس الفعلية
3	-	-	-	-	3	الساعات المعتمدة

.....	ملاحظات جهة التحكيم
-------	---------------------

14. عدد ساعات الدراسة – التعلم الفردي (الذاتي الاضائي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: لا يوجد
--

15. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها
يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات
- <u>أولاً:</u> قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- <u>ثانياً:</u> ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- <u>ثالثاً:</u> ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة المنهج للمقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
	بعد الانتهاء من دراسة هذا المقرر يتوقع من الطالب القدرة على:		
1	المعرفة		
1-1	التعرف على الاحصاء الوصفي والاستدلالي	- المحاضرة باستخدام العروض	- الاختبارات القصيرة -

طرق التقويم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	م
الاختبارات النصفية - الاختبارات النهائية - قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم الأنشطة ومهام الأداء.	التقدمية. - الحوار والمناقشة الموجهة للمهدف. - الأنشطة التطبيقية ومهام الأداء.	التعرف على الدلالة الإحصائية وقوة الاختبار الإحصائي	2-1
		التعرف على الأسس العلمية للأساليب الإحصائية موضوع الدراسة	3-1
		فهم الشروط اللازمة لاستخدام الأساليب الإحصائية موضوع الدراسة	4-1
		التعرف على الفروض الإحصائية وكيفية اختبارها	5-1
		تحديد معايير وشروط اختيار الأسلوب الإحصائي المناسب.	6-1
		تحديد الخطوات المتسلسلة منطقياً للوصول إلى الأسلوب الإحصائي المناسب لتحليل البيانات.	7-1
المهارات المعرفية			2
قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم الأنشطة ومهام الأداء	- العصف الذهني - استراتيجية التعلم الاستكشافي - إحدى طرائق التعلم القائمة على مركزية المتعلم مثل التعلم التعاوني، التعلم النشط، المعتمدة على تصميم مهام الأداء وفقاً لسياق الحياة.	تصميم مخطط لسير العمليات لتحديد الأسلوب الإحصائي الأمثل لتحليل البيانات على اختلاف أنواعها.	1-2
		تحديد الكفايات والمهارات الإحصائية الأساسية للاختيار الصحيح للأسلوب الإحصائي الأكثر ملائمة.	2-2
		مناقشة نتائج المعالجات ومخرجات التحليل الإحصائي وتفسيرها.	3-2
		يقترح عدداً من المعايير لجمعية الإنجاز الخاصة بأنشطته وواجباته ومشاريعه.	4-2
		يعمل مع أقرانه في المجموعة على نحو فعال، لحل مشكلات معقدة توفرها مهمة الأداء المعطاة، ويقترح منهجية متكاملة لحلها.	5-2
مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية			3
- تكليفات فردية - تكليفات جماعية (المشاريع البحثية والعملية) - التقويم الذاتي، وتقويم الأقران وتقوم الأستاذ باستخدام: قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم كل من (الأنشطة ومهام الأداء- مهارات الاتصال- مهارات العلاقات الشخصية- تحمل المسؤولية، والعمل ضمن فريق)	- التعلم الذاتي - إحدى طرائق التعلم القائمة على مركزية المتعلم مثل التعلم التعاوني، التعلم النشط، المعتمدة على تصميم مهام الأداء وفقاً لسياق الحياة.	الثقة بالنفس والوعي بأهدافه وقدراته وسعيه لاستثمارها إيجابياً.	1-3
		يتعامل بنشاط وحساسية مع القضايا الأخلاقية المعقدة ويصدر أحكاماً عادلة وصحيحة.	2-3
		الالتزام بقوانين الجامعة ومتطلبات المقرر وتسليمها في الوقت المحدد	3-3
		يسهل عليه التفاعل للمهدف مع أقرانه في مجموعته والمجموعات الأخرى، ويمارس دور القيادة إذا أسندت إليه بكفاءة وتميز.	4-3
		يقوم أداء أقرانه في مجموعات التعلم الأخرى في ضوء قاعدة أداء وصفية يتم تصميمها لتقويم مهام الأداء.	5-3
		المبادرة والمشاركة في النقاش، وتقديم تغذية راجعة جيدة لأنشطة ومشاريع المجموعات الأخرى أثناء عرضها.	6-3
		يتحمل المسؤولية في أداء العمل المكلف به ضمن الفريق الذي يعمل معه، وينجزه في الوقت المحدد.	7-3
		يتفاعل مع أقرانه في المجموعة، ويقترح آراء هادفة بأسلوب مناسب، ويوصل استنتاجاته بطريقة ذكية.	8-3
مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية			4
- تقديم تقرير علمي	- التعلم الذاتي - إحدى طرائق التعلم القائمة على	يعالج بيانات مولدة لكل أسلوب إحصائي من الأساليب الإحصائية التي تم دراستها يدوياً	1-4

طرق التقويم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	م
<p>إجراءات تطبيق أسلوب إحصائي ومناقشة نتائجه وتفسيرها.</p> <p>– التقويم الذاتي، وتقويم الأقران وتقوم الأستاذ باستخدام: قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم كل من (الأنشطة ومهام الأداء – مهارات الاتصال – مهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية)</p>	<p>مركزية المتعلم مثل التعلم التعاوني، التعلم النشط، المعتمدة على تصميم مهام الأداء وفقاً لسياق الحياة.</p>	<p>يحلل بيانات مولدة باستخدام البرمجيات الحاسوبية لكل أسلوب إحصائي من الأساليب الإحصائية التي تم دراستها</p>	2-4
		<p>يكتب تقريراً وافياً عن النتائج المتحصل عليها كمخرجات للبرمجيات الحاسوبية لكل أسلوب إحصائي ومقارنتها بالتي تم حسابها يدوياً</p>	3-4
		<p>ينجز مشروعاً بحثياً بالتعاون مع مجموعته لتحليل بيانات مقياس (استبانة) يتم تطبيقه فعلياً، ويكتب تقريراً وافياً عن المشروع، ويعرضه في المحاضرة، ويتلقى التغذية الراجعة من أستاذ المادة وأقرانه.</p>	4-4
		<p>اكتساب مهارات جمع المعلومات والبيانات وتحليلها وتقويمها بشكل ناقد واستقراء النتائج والاستنتاجات.</p>	5-4
		<p>يستخدم التقنية وقواعد المعلومات الإلكترونية في البحث العلمي، وبحث القضايا وإيضاح النتائج والتوصيات</p>	6-4
المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)			5
<p>قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم مهارات استخدام البرمجيات الحاسوبية</p>	<p>إحدى طرائق التعلم القائمة على مركزية المتعلم مثل التعلم التعاوني، أو التعلم النشط، المعتمدة على تصميم مهام الأداء وفقاً لسياق الحياة.</p>	<p>يستخدم البرمجيات الحاسوبية لمعالجة كل أسلوب من الأساليب الإحصائية التي تم دراستها</p>	1-5

ملاحظات جهة التحكيم
---------------------	-------

16. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقويم النهائي
1	تكاليفات وأنشطة فردية	على مدار الفصل الدراسي	10%
2	تكاليفات جماعية وعمل مشروعات مشترك	14	10%
3	تقديم تقرير علمي لإجراءات تطبيق أسلوب إحصائي ومناقشة نتائجه وتفسيرها	15	5%
4	اختبارات قصيرة أثناء الفصل الدراسي	4 ، 12	20%
5	اختبار منتصف الفصل الدراسي	8	15%
6	اختبار نهاية الفصل الدراسي	أسبوع الاختبارات النهائية	40%

ز. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي

يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

- وجود ساعات مكتبية في جدول عضو هيئة تدريس تخصص لمقابلة الطلاب والتفاعل مع نقاشاتهم واستفساراتهم وتقديم الإرشاد الأكاديمي لهم.
- تزويد الطلاب بالبريد الإلكتروني ورقم الجوال ومواقع التواصل الاجتماعي لعضو هيئة التدريس للتواصل مع الطلاب في أي وقت يحتاجونه..

ث. مصادر التعلّم

1. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

- أحمد عبدالسميع طيبة (2008). *مبادئ الإحصاء*. الأردن: دار البداية ناشرون وموزعون.
- رجاء محمود أبو علام (2009). *التحليل الإحصائي للبيانات باستخدام برنامج SPSS (ط3)*. القاهرة: دار النشر للجامعات.
- صلاح أحمد مراد (2000). *الأساليب الإحصائية في العلوم النفسية والتربوية والاجتماعية*. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.
- صلاح الدين محمود علام (2010). *الأساليب الإحصائية الاستدلالية في تحليل بيانات البحوث النفسية والتربوية والاجتماعية: البارامترية واللابارامترية (ط2)*. القاهرة: دار الفكر العربي.
- عبدالله فلاح المنيزل ، عايش موسى غرابية (2010). *الإحصاء التربوي تطبيقات باستخدام الرزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (ط4)*. الأردن: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.
- محمود عبدالحليم منسي، خالد حسن الشريف (2014). *التحليل الإحصائي للبيانات باستخدام برنامج SPSS*. الإسكندرية: دار الجامعة الجديدة.

-Gurnsey, R.(2018).*Statistics for Research in Psychology: A Modern Approach Using Estimation*. London: SAGE Publications.

-Miles, J.& Banyard, P.(2007). *Understanding and Using Statistics in Psychology: A Practical Introduction*. London: SAGE Publications.

-Rasch, D., Kubinger, K. & Yanagida, T. (2011).*Statistics in Psychology Using R and SPSS*. German: John Wiley & Sons.

2. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

- *Electronic Journal of Statistics*

-*American Psychological Association (APA)*

-*Journal of Statistics Education*

- *Journal of Educational Measurement*

- *International Journal of Statistics and Applied Mathematics*.

3. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

-https://en.wikipedia.org/wiki/Statistics_education

-<https://iase-web.org/Publications.php?p=SERJ>

<http://www.unesco.org/new/en/education/themes/leading-the-international-agenda/education-for-all/resources/statistics>

[-https://www.education.ie/en/Publications/Statistics](https://www.education.ie/en/Publications/Statistics)

[-https://libguides.library.usyd.edu.au/c.php?g=508120&p=3476661](https://libguides.library.usyd.edu.au/c.php?g=508120&p=3476661)

- (APA PSYC NET, EBSCO Academic Search Complete, Eric, Jstor, ProQuest, Sage, Theses, Science Direct, Springer, Wiley Blackwell)

4. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

- مجموعة منتقاه من الأقراص المضغوطة المشتملة على موضوعات المقرر، والبرامج الإحصائية على حسب الاحتياج :

-SPSS

<https://www.ibm.com/analytics/spss-statistics-software>

- SAS

https://www.sas.com/en_us/home.html

-Minitab

<http://www.minitab.com/en-us/products/minitab/free-trial/>

- Lisrel

<http://www.ssicentral.com/lisrel/student.html>

ملاحظات جهة التحكم

ج.ج. المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

- 20 مقعد متحرك ، جهاز عرض ، سبورة ذكية وعادية، نظام صوتي متكامل، جهاز حاسب آلي لكل طالب

10. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):

- قاعة دراسية تتسع لـ 20 طالب، معمل حاسب آلي يتسع لـ 20 طالب

11. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): - البرامج الحاسوبية المذكورة في موضوعات المقرر مثل : SPSS, SAS, Minitab, Lisrel
12. مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها): - معمل علم النفس الرقمي

31. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

3. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: - استمارة تقويم المقرر. - بطاقات التطبيق العملي. - التغذية الراجعة والسريعة باتجاهين. - أداة التغذية الراجعة Plus/Delta . - نموذج LEARN . - مقياس التحري الناقد (CIQ).
3. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: - ورشة عمل لأعضاء هيئة التدريس بالقسم للمشاركة في تقييم التكاليف الفردية والجماعية والمشاريع والتقارير الفصلية للطلاب . - تبادل الزيارات والخبرات والاستشارات بين النظراء (الأقران) في تدريس المقرر بالأقسام والكليات بالجامعات المختلفة محلياً وإقليمياً.
3. إجراءات تطوير التدريس: - تكوين مجتمعات التعلم في إطار هيئة التدريس: وهو برنامج يتضمن ممارسات مهمة تتمثل في تبادل الزيارات والخبرات والاستشارات بين النظراء (الأقران) في التدريس، والتي تقدم تغذية راجعة وثرية عن إجراءات التدريس وتطويرها. - إيجاد فرص للتطوير الأكاديمي والبحثي لأعضاء هيئة التدريس من خلال المشاركة في الندوات والمؤتمرات العلمية. - حضور دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس وورش عمل تناول استخدام الطرق والاستراتيجيات الحديثة في التدريس للاستفادة منها. - استخدام أحدث الطرق التدريسية المعاصرة في إيصال المعلومة، مثل التعلم النشط ، والتعلم التعاوني ،..... الخ مع إحداث تعديلات في محتوى المقرر بناء على نتائج الدراسات والبحوث العلمية في هذا المجال.
4. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى): -مراجعة معايير حقائب الإنجاز ومقاييس التقدير الوصفية ضمن برنامج مجتمعات التعلم بالقسم. - تدقيق تصحيح عينة من بحوث الطلبة ومشارعهم بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين بالقسم من ذوي التخصص. - التبادل بصورة دورية لتصحيح عينة من الاختبارات النهائية مع النظراء (الأقران) في تدريس المقرر بجامعات أخرى.
4. صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره: - تكوين مجموعات التركيز من المتخصصين في المقرر من أعضاء هيئة التدريس بالقسم لتقويم فعالية المقرر وإجراء التعديلات اللازمة للتطوير والتحديث ووضع خطط التحسين المستقبلية. - مراجعة تقييم المقرر وإجراءات تطويره من قبل النظراء (الأقران) في تدريس المقرر بالقسم والكليات والجامعة، وكذلك تقرير المراجعة الداخلية لعمادة التطوير والجودة النوعية والأخذ بها. - تحديث مصادر التعلم الخاصة بالمقرر للتأكد من مواكبتها للتطورات المستجدة في المجال باستمرار وفقاً للمعطيات الحديثة، مع المراجعة الدورية لنتائج تقرير المقرر والبرنامج.

- تطوير المقرر باستمرار بناء على آراء أعضاء هيئة التدريس والطلاب في الاستبانات التي يقومون بتعبئتها، مع تحليل الوضع الراهن **SWOT Analysis** نقاط القوة/ نقاط الضعف ، الفرص المتاحة /التحديات المحتملة ، استناداً لمعايير **NAQAAE** لأسس التخطيط الاستراتيجي للاعتماد الوطني.

اسم منسق البرنامج:

التوقيع: التاريخ-.....-14.....

توصيف مقرر : إحصاء تطبيقي

إعداد:

أ.د / ربيع سعيد طه على

د. ذياب عايض عوض المالكي

د. ياسر عبدالله حفني حسن

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: استراتيجيات تحليل السلوك التطبيقي لذوي الإعاقة

رمز المقرر: 0210622-2

نموذج توصيف مقرر دراسي

إسم المؤسسة التعليمية: . جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف : 1-3-1440هـ
الكلية- القسم : كلية التربية - قسم التربية الخاصة	

8) التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

1. اسم المقرر الدراسي ورمزه: استراتيجيات تحليل السلوك التطبيقي لذوي الإعاقة	2-0210622
2. عدد الساعات المعتمدة: ساعتين	
3. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: ماجستير التربية الخاصة (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)	
4. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: الثاني	
5. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا توجد	
6. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): مقدمة في التربية الخاصة	
7. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية:	

8. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):

ش. قاعات المحاضرات التقليدية	√	النسبة: %80
ت. التعليم الإلكتروني	√	النسبة: %10
ث. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)		النسبة:
خ. بالمراسلة		النسبة:
ذ. أخرى (خطط تعديل سلوك)	√	النسبة: %10

تعليقات:

9) الأهداف

1- ما هدف المقرر الرئيس؟

يتناول هذا المقرر تعريف الطالب على مفهوم السلوك وأساسه النظرية والتجريبية. كما يهدف الى مساعدة الطالب على بناء خطة لتعديل السلوك الانساني للطلبة ذوي الإعاقة وتزويد الطلاب بمعلومات عامه عن اساليب تعديل السلوك وتطبيقها على المشكلات السلوكية لدى الاطفال ذوي الإعاقة، وربط معرفة الطلبة بالأساليب السلوكية بواقع حياة الطلبة ذوي الإعاقة العملية .

2- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت،

والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- مراجعة الخطة مع الزملاء.

- دراسة الصعوبات التي يواجهها الطلاب في تعلم المقرر.

- مراجعة النتائج.

- متابعة ما يستجد في المادة من دراسات معاصرة، مبنية على النظريات الحديثة.

- استخدام الحاسب في تحصيل مصادر العلم التي يصعب توفيرها في مكتبة الجامعة.

- الاستخدام المتزايد للمواد والمراجع التي تعتمد على تكنولوجيا المعلومات وشبكة الانترنت .

- التغييرات في محتوى المقرر بناء على نتائج البحوث العلمية الجديدة في مجال التخصص .

- مراجعة موضوعات المقرر على موضوعات المقرر المشابهة في الجامعات الأخرى.

- تفعيل استراتيجيات التدريس

- استطلاع رأي الطلاب

- حلقة نقاش مع اساتذة المقرر حول تقويم المادة

- حلقة نقاش مع الطلاب حول تقويم المادة

- بناء وتطبيق خطط تعديل السلوك .

خ. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

يتناول هذا المقرر تعريف الطالب على مفهوم السلوك وأساسه النظرية والتجريبية. كما يهدف الى مساعدة الطالب على بناء خطة لتعديل السلوك الانساني للطلبة ذوي الإعاقة وتزويد الطلاب بمعلومات عامه عن اساليب تعديل السلوك وتطبيقها على المشكلات السلوكية لدى الاطفال ذوي الإعاقة، وربط معرفة الطلبة بالأساليب السلوكية بواقع حياة الطلبة ذوي الإعاقة العملية .

17.الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
2	1	- تعديل السلوك : مفهومه ، نشأته ، و تطوره .
2	1	- المبادئ الأساسية في تعديل السلوك والخطوات الأساسية في عملية تعديل السلوك.
2	1	- تعريف وتحديد السلوك المستهدف، السلوك السوي والشاذ، صياغة الاهداف السلوكية ،
2	1	- طرق قياس السلوك.
2	1	- زيادة السلوك المرغوب فيه (التعزيز وانواعه والعوامل التي تؤثر به)
2	1	- تقليل السلوك غير المرغوب فيه(العقاب وانواعه واجراءاته).
2	1	- تشكيل السلوك (ضبط المثير والتلقين والاختفاء والتسلسل والتشكيل والنمذجة)
4	2	- منهجية البحث الفردي في تعديل السلوك: تصاميم البحث ذات المنحى الفردي، الخط القاعدي وعناصره، الصدق الداخلي والخارجي، تحليل البيانات وتفسيرها.
4	2	- المشكلات السلوكية الشائعة لدى الأطفال ذوي الإعاقة: لانسحاب الاجتماعي. السلوك العدوانى...الخ
6	3	- الأساليب العلاجية المتبعة في تعديل سلوك الأطفال من ذوي الإعاقة: - تطبيق الإجراءات المستندة إلى الأساليب الإيجابية والسلبية في تعديل السلوك. - تطبيق الإجراءات المستندة إلى الإشراف الكلاسيكي في تعديل السلوك. - تطبيق أساليب العلاج السلوكي المعرفي في تعديل السلوك.
2	1	- تقييم برامج تعديل السلوك.

18. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:

المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	ساعات التدريس الفعلية
32					32	
2					2	الساعات المعتمدة

19. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: 3 ساعات

20. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

- يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات
- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
 - ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
 - ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
1	المعرفة		
1-1	- أن يتعرف الطالب على مفهوم السلوك وأساسه النظرية والتجريبية	- التعلم التعاوني	- الاختبارات الشفوية
2-1	- أن يتعرف الطالب على كيفية استخدام الأساليب المختلفة لتعديل السلوك لكل من العاديين وذوي الإعاقة.	- لعب الأدوار الحوار والمناقشة الانشطة والمشروعات النمذجة	- والتحريرية الملاحظة المناقشات
3-1	- أن يتعرف الطالب على برامج تعديل وبناء السلوك مع توفير فرصة للتدريب العملي على بناء برامج تعديل السلوك	- المحاضرة العصف الذهني	- التكاليفات العملية ملفات الانجاز
4-1	- أن يتعرف الطالب على منهجية البحث " الفردي " في تعديل السلوك وعلى المشكلات السلوكية الشائعة لدى ذوي الإعاقة	- العروض التدريس بالتفكير البحث والاستنتاج	- البحث (تقرير)
5-1	- ان يتقن الطالب بناء برنامج لتعديل سلوك الاطفال المعوقين		
6-1	- ان يتعرف الطالب على طرق زيادة السلوك المرغوب		
7-1	- ان يتعرف الطالب على طرق خفض السلوك غير المرغوب		
8-1	- ان يميز الطالب بين السلوك السوي والسلوك الشاذ		
2	المهارات المعرفية		
1-2	- أن يقارن الطالب بين نماذج تعديل السلوك	- التعلم الفردي	- الاختبارات
2-2	- ان يطبق الطالب برنامج لتعديل سلوك الاطفال المعوقين	- التعلم التعاوني ورش العمل	- النصفية والنهائية الملاحظة
3-2	- ان يصنف الطالب استراتيجيات تعديل السلوك	- التكاليفات الاسبوعية	- السجلات التراكمية
4-2	- ان يميز الطالب بين السلوك السوي والسلوك الشاذ	- المشروعات والانشطة لعب الادوار العصف الذهني التدريس التشخيصي الحوار والمناقشة التدريس المصغر	- الاعمال الفردية والجماعية
3	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
1-3	- الإنتماء للمجموعة	- التعلم التعاوني	- بطاقات الملاحظة
2-3	- القدرة على التعلم الذاتي	- الحوار والمناقشة	- الاستبانات

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
3-3	- المحافظة على الممتلكات العامة	- الأنشطة والمشروعات	- ملاحظة التعلم
4-3	- المشاركة المجتمعية	- النمذجة	- التعاوني
5-3	- العلاقة مع الآخرين	- لعب الأدوار	- المشروعات
6-3	- مهارة صنع واتخاذ القرار.	- حل المشكلات	- الجماعية
7-3	- مساعدة الآخرين	- حضور المؤتمرات والندوات	- الاهتمام بمشكلات الزملاء
			- مدى تماسك الجماعة
4	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
1-4	- مهارات التذكر العددي	- التعلم الفردي	- الاختبارات
2-4	- التواصل مع الآخرين	- المناقشة والحوار	- القصيرة والنهائية
3-4	- مهارة استخدام الحاسوب	- حل المشكلات	- بطاقات الملاحظة
4-4	- مهارة استخدام التطبيقات والبرمجيات	- الزيارات الميدانية	- اختبارات الاداء
5-4	- الاستنتاج العددي	- استخدام الحاسوب	- المناقشات الشفوية
6-4	- مهارات التطبيق	- التعلم التعاوني	- التكاليفات
7-4	- مهارة التفسير والتحليل	- لعب الأدوار	- الأسبوعية
8-4	- البحث في الإنترنت والمواقع الإلكترونية	- ورش العمل	- استبانات قياس
		- المشروعات الجماعية	- المهارات
5	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
1-5	لا توجد	لا توجد	لا توجد

21. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقويم النهائي
1	- اختبار نصفي	الثامن	25%
2	- تكاليفات (العروض التقديمية – الواجبات – المشاركة والالتزام)	على مدار الفصل الدراسي	10%
3	- زيارة ميدانية لتنفيذ خطة تعديل السلوك	العاشر	15%
4	- الاختبار النهائي	نهاية الفصل الدراسي	50%

س. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

- التواصل مع الطلبة في المواعيد المعلن عنها في جدول الساعات المكتبية (4 ساعات في الأسبوع)
- التواصل عبر البريد الإلكتروني والهاتف .

ح. مصادر التعلم

1. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

- الخطيب، جمال (2014). تعديل السلوك: القوانين والإجراءات، (ط2). الرياض: الصفحات الذهبية.
- الروسان، فاروق (2010)، تعديل وبناء السلوك الإنساني. دار الفكر، عمان.
- الشخص، عبد العزيز (2008). تعديل سلوك الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة. القاهرة: المطبعة الفنية.
- الخطيب، جمال (2006). تعديل سلوك الأطفال المعوقين: دليل الآباء والمعلمين. عمان، الأردن: دار الشروق.
- الظاهر، فحطان (2005)، تعديل السلوك، دار العلوم للتحقيق والطباعة والنشر والتوزيع.
- الفتلاوي، سهيلة (2005)، تعديل السلوك في التدريس، دار الشروق للنشر والتوزيع. القاهرة ، مصر.

2. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

- الخطيب، جمال (2014). تعديل السلوك: القوانين والإجراءات، (ط2). الرياض: الصفحات الذهبية.
- الروسان، فاروق (2010)، تعديل وبناء السلوك الإنساني. دار الفكر، عمان.
- الشخص، عبد العزيز (2008). تعديل سلوك الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة. القاهرة: المطبعة الفنية.
- الخطيب، جمال (2006). تعديل سلوك الأطفال المعوقين: دليل الآباء والمعلمين. عمان، الأردن: دار الشروق.
- الظاهر، فحطان (2005)، تعديل السلوك، دار العلوم للتحقيق والطباعة والنشر والتوزيع.
- الفتلاوي ، سهيلة (2005)، تعديل السلوك في التدريس، دار الشروق للنشر والتوزيع. القاهرة ، مصر.

3. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

- مؤتمر التربية الخاصة وصعوبات التعلم في الوطن العربي يومي 22 – 23 تشرين اول 2013م الموافق 17-18 ذو الحجة 1434 هـ -كلية التربية – جامعة اليرموك – الاردن
- Raymond G(2015), Behaviour Modification: Principles and Procedures, sengage learning, Boston, U.S.A
- المؤتمر الدولي الرابع للإعاقة والتأهيل، الموافق 19 إلى 21 أكتوبر 2014م، الرياض
- <http://www.icdr.org.sa/ar/Home/About>
- <http://daesn.org/posts/399433>
- مركز الملك سلمان لأبحاث الإعاقة <http://www.kscdr.org.sa/ar/Pages/default.aspx>
- موقع أطفال الخليج.
- موقع الملتقى العربي لذوي الإعاقة.
- موقع التربية الخاصة وزارة التربية والتعليم.

4. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

- البرامج التعليمية الحاسوبية في مجال ذوي الإعاقة .

خ. المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

13. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):

- حجرات المحاضرات المجهزة بأجهزة الكمبيوتر وشاشات العرض.

- مختبرات ومعامل - لا يزيد عدد المقاعد عن 20 مقعد - استمارات قياس متنوعة .
14. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): - جهاز عرض البيانات بالحاسوب، السبورة الذكية، اجهزة كمبيوتر.
15. مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها): - مختبرات ومعامل .

49. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

5. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: - توزيع استبانات تقييم المقرر واجراء التحليل الاحصائي للنتائج للتأكد من فاعلية التدريس من وجهة نظر الطالبات. - المناقشات المباشرة مع الطلاب من خلال المقابلات الشخصية.
5. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: - التقارير التي يعدها عضو هيئة التدريس عن تدريس المقرر. - النقاش مع الزملاء ومحاولة تطوير اساليب تقديم المقرر. - الإختبارات .
5. إجراءات تطوير التدريس: - الاستفادة من استطلاع رأى الطلبة حول أداء أستاذ المقرر وما تم تحديده من نقاط القوة ونقاط الضعف في العملية التعليمية. - استخدام التقنيات الحديثة في التدريس والتأكيد على التطبيقات الفردية وتنويع طرق التدريس للمعلومات والمهارات الخاصة بالمقرر. - متابعة نتائج الأبحاث العلمية الحديثة والتي تتعلق بالمنهج، حتى يمكن تطويره ليكون مواكبا مع التطور العلمي - تبادل الخبرات مع جامعات اخرى. - حضور المؤتمرات والمشاركة .
5. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى): - توجيه الاسئلة والحوارات مع الطلبة. - مناقشة الطلاب فيما تم تكليفهم من اعمال والتي تم اعدادها وتصحيحها لهم. - اطلاع الطلاب على نتائج تقويمهم. - نموذج العينة العشوائية لتدقيق عينة من اختبارات الطلاب. - المقارنات المرجعية. - الاستشارات المتبادلة بين اعضاء هيئة .
5. صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره: - دراسة تحليلية لنتائج تقييم المقرر - التغذية الراجعة من الطلاب واعضاء هيئة التدريس - معدلات الطلبة. - السجلات التراكمية للطلبة. - اعداد التقارير الفصلية للمقرر. - اعداد الخطة الاجرائية لتطوير وتحسين العملية التعليمية والعمل على تنفيذها بعد تأييدها من قبل القسم .

اسم منسق البرنامج: د. منجد نجادات

التوقيع: التاريخ 1-3-1440

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: التدخل المبكر في التربية الخاصة

رمز المقرر: 0210623-2

نموذج توصيف مقرر دراسي

إسم المؤسسة التعليمية: جامعة ام القرى	تاريخ التوصيف: 1440-2-9
الكلية- القسم: كلية التربية - قسم التربية الخاصة	

(10) التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

1. اسم المقرر الدراسي ورمزه: التدخل المبكر في التربية الخاصة 0210623-2
2. عدد الساعات المعتمدة: ساعتين
3. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج) ماجستير أكاديمي في التربية الخاصة
4. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الثاني
5. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد
6. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد
7. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: كلية التربية

8. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):

ض. قاعات المحاضرات التقليدية	##	النسبة: %80
ظ. التعليم الإلكتروني	##	النسبة: %20
غ. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)		النسبة:
أأ. بالمراسلة		النسبة:
بب. أخرى تذكر		النسبة:

تعليقات:

11) الأهداف

1- ما هدف المقرر الرئيس؟

يهدف هذا المساق للتعريف بالمفاهيم الأساسية المرتبطة بمجال التدخل المبكر وخصائص الأطفال المعرفية والاجتماعية واللغوية والحركية ، والمهارات الحياتية اليومية ، وتعريفهم بمبادئ وأهداف واستراتيجيات التدخل المبكر ، وابرز أساليب الكشف والتشخيص المستخدمة في مجال التدخل المبكر ، ونماذج تقديم خدمات التدخل المبكر، والبرامج الوقائية والعلاجية والتدريبية للعناية بهذه الفئة.

2- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).
تحديث محتوى المقرر بناء على التطورات الحديثة في المجال وذلك من خلال التوسع في استخدام المراجع المتصلة بالمقرر

د. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:
يهدف هذا المقرر الى التعريف بالأساليب والبرامج التعليمية المستخدمة في مرحلة الطفولة المبكرة . والتطور التاريخي في مجال تقديم خدمات التدخل المبكر . والخصائص المعرفية والاجتماعية والحركية واللغوية والمهارات الحياتية اليومية للأطفال في مرحلة الطفولة المبكرة . وأساليب الكشف والتشخيص عن الأطفال ذوي الإعاقة في مرحلة الطفولة المبكرة . ونماذج تقديم خدمات التدخل المبكر، وأهمية الوقاية من الإعاقة وارتباطها بالتدخل المبكر، والمستويات والأساليب والبرامج المستخدمة في الوقاية من الإعاقة . والوسائل التعليمية المستخدمة في مرحلة الطفولة المبكرة . ودور الأسرة والصعوبات التي تواجه الأسرة واستراتيجيات الدعم . وأهمية التدخل المبكر والفئات المستهدفة فيه ونماذج تقديم الخدمات . ومراحل النمو والمهارات المكتسبة عند الطفل وعلاقته بالتأخر النمائي . والمفاهيم الأساسية المرتبطة بمجال التدخل المبكر وأهميته

22. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
2	1	مقدمة وتعريف بالمقرر
2	1	التطور التاريخي في مجال تقديم خدمات التدخل المبكر .
2	1	الأساليب والبرامج التعليمية المستخدمة في مرحلة الطفولة المبكرة .
4	2	الخصائص المعرفية والاجتماعية والحركية واللغوية والمهارات الحياتية اليومية للأطفال في مرحلة الطفولة المبكرة .
2	1	أساليب الكشف والتشخيص عن الأطفال ذوي الإعاقة في مرحلة الطفولة المبكرة .
2	1	نماذج تقديم خدمات التدخل المبكر
2	1	أهمية الوقاية من الإعاقة وارتباطها بالتدخل المبكر
2	1	المستويات والأساليب والبرامج المستخدمة في الوقاية من الإعاقة .
2	1	الوسائل التعليمية المستخدمة في مرحلة الطفولة المبكرة .
2	1	دور الأسرة والصعوبات التي تواجه الأسرة واستراتيجيات الدعم .
2	1	أهمية التدخل المبكر والفئات المستهدفة فيه ونماذج تقديم الخدمات .
4	2	مراحل النمو والمهارات المكتسبة عند الطفل وعلاقته بالتأخر النمائي .
2	1	المفاهيم الأساسية المرتبطة بمجال التدخل المبكر وأهميته
2	1	الاختبار النهائي

23. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:

المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	ساعات التدريس الفعلية
32					32	
2					2	الساعات المعتمدة

24. عدد ساعات الدراسة – التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:

25. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

- يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات
- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
 - ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تنسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
 - ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
1	المعرفة		
1-1	أن يتعرف الطالب على الخصائص المعرفية والاجتماعية والحركية واللغوية والمهارات الحياتية اليومية للأطفال في مرحلة الطفولة المبكرة .	العصف الذهني	الاختبار النصفي والنهائي
2-1	أن يتعرف الطالب على أساليب الكشف والتشخيص عن الأطفال ذوي الإعاقة في مرحلة الطفولة المبكرة .	الحوار والمناقشة	المشاركة في المناقشات والمشاركة داخل المحاضرة
3-1	أن يتعرف الطالب على نماذج تقديم خدمات التدخل المبكر	العمل الجماعي والتعلم التعاوني	واجبات مصغرة
4-1	أن يتعرف الطالب على أهمية الوقاية من الإعاقة وارتباطها بالتدخل المبكر	-محاضرات مباشرة والعروض التقديمية	مشروع فردي عن التدخل المبكر
5-1	أن يتعرف الطالب على أهمية التدخل المبكر والفئات المستهدفة فيه ونماذج تقديم الخدمات.	-عرض وسائل تعليمية	الاختبارات
2	المهارات المعرفية		
1-2	القدرة على التطبيق	- الاستقصاء	اختبارات موضوعية
2-2	القدرة على حل مشكلات	-العصف الذهني	-اختبارات تحريرية
3-2	القدرة على حل مشكلات	-التعلم الذاتي	مهارة استخدام الحاسب في العروض التقديمية
4-2	التفكير المنطقي	-التعلم التعاوني	أمثلة واقعية
3	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
1-3	-العمل الجماعي	توجيهات	-التغذية الراجعة من الميدان
2-3	تقبل الأطفال ذوي الإعاقة	-تمثيل الدور	-التقييم الجماعي
3-3	التعرف على بعض العاملين في مجال الإعاقة الفكرية	-النمذجة	استبانة التقييم الذاتي.
4	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
1-4	القدرة على بناء اختبار	-طرح أسئلة المادة أسئلة للمناقشة العامة	تقييم مشروع الطالب ومدى التوافق مع المعايير
2-4	القدرة على تحليل النتائج باستخدام الحاسوب	-طرح أسئلة المادة أسئلة للمناقشة العامة	الملاحظة المباشرة
3-4	القدرة على التلخيص.	-تكليف الطلاب بالبحث في الانترنت عن التدخل المبكر من مواقع أجنبية و عربية و تدريبهم على ذلك .	اختبارات مقالية
5	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		

طرق التقييم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لجلالات الإطار الوطني للمؤهلات	م
		غير موجودة	1-5
			2-5

26. جدول مهام تقييم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقييم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
1	اختبار نصفي	الرابع	30%
2	بحث فردي مشاركة و تكليفات فردية	السابع	20%
3	الاختبار النهائي	الايخبر	50%
4			
5			
6			

ش. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

<p>ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).</p> <p>التفاعل الطلاب مع البريد الالكتروني يوميا</p> <p>الساعات المكتبية (6 ساعات اسبوعيا)</p> <p>المناقشات مع الطلاب</p>

دد. مصادر التعلّم

<p>1. أدرج - في قائمة - الكتب المقررة المطلوبة:</p> <p>- الخطيب، جمال، والحديدي، منى. (2010). التدخل المبكر التربية الخاصة في الطفولة المبكرة. عمان: دار الفكر.</p> <p>- الزريقات، إبراهيم. (2012). التدخل المبكر النماذج والإجراءات. عمان: دار المسيرة.</p>
<p>2. أدرج - في قائمة - المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):</p> <p>- كوك، روث وآخرون. (2015). تكييف مناهج الطفولة المبكرة للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة، ترجمة (إيمان الزبون ونواف الزبيد). عمان: دار الفكر للنشر</p> <p>- كيلتي، بوني. (2012). التدخل المبكر: دليل الأسر والمهنيين، ترجمة أحمد التميمي. الرياض: دار الناشر الدولي.</p>

Early Intervention: Right for Children. Better for the Economy 12th February 2015
.(London

Annual International Conference on Young Children with Special Needs and their
.(Families October 7-9, 2015 (United States

.(International Society on Early Intervention Conference June 8-10, 2016 (Sweden

3. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

- <http://www.gulfnet.ws/vb/index.php>

منتديات شبكة الخليج لذوي الإعاقة

4. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

ذ. المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

16. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):

قاعات تدريسية مجهزة بأجهزة كمبيوتر وشاشات عرض

17. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):

كمبيوتر متنقل، داتا شو، ألواح ذكية

18. مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):

55. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

5. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

ملاحظات مسجلة من مدرس المادة

-استبانة يعيها الطالب

-وجهة نظر الميدان المدارس
<p>5. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:</p> <p>- زيارات اشرافية</p> <p>-تقييم عينة من اداء الطلبة</p> <p>مقابلات شخصية</p>
<p>5. إجراءات تطوير التدريس:</p> <p>تبادل الخبرات مع جامعات اخرى</p> <p>حضور مؤتمرات</p>
<p>5. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):</p> <p>-نتائج الطلبة</p> <p>تغذية راجعة من الأطفال وأهليهم ومدراء المدارس</p> <p>مقابلة الطلبة أنفسهم</p>
<p>6. صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطوره:</p> <p>- اختبار معياري</p> <p>- استبانات</p> <p>- ندوة مع الميدان.</p>

اسم منسق البرنامج: د. ضرار القضاة

التوقيع: التاريخ 9-2-1440

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: استراتيجيات التدريس لذوي الإعاقة

رمز المقرر: 0210631-2

نموذج توصيف مقرر دراسي

إسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: 10-3-1440
الكلية- القسم: التربية.	- قسم التربية الخاصة.

12) التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

1. اسم المقرر الدراسي ورمزه: استراتيجيات التدريس لذوي الإعاقة 2-0210631		
2. عدد الساعات المعتمدة: ساعتين		
3. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: ماجستير التربية الخاصة (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)		
4. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: الثالث		
5. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):		
6. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت):		
7. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية:		
8. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
ج. قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: %100
د. التعليم الإلكتروني	<input type="checkbox"/>	النسبة:
هـ. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input type="checkbox"/>	النسبة:
و. بالمراسلة	<input type="checkbox"/>	النسبة:
ز. أخرى تذكر	<input type="checkbox"/>	النسبة:

تعليقات: لا يوجد

13 الأهداف

1- ما هدف المقرر الرئيس؟

يهدف هذا المقرر إلى تعريف الطلبة على:

- الأساليب العامة في التدريس.
- اسلوب التدريس المباشر والأسلوب التشخيصي.
- الأسلوب النمائي وأسلوب القدرات الخاصة ومعالجة المعلومات.
- مفهوم الاستراتيجية وأنواعها وخصائصها الفاعلة في تدريس ذوي الإعاقة.
- استراتيجيات وطرق تعليم القراءة لذوي الإعاقة.
- استراتيجيات وطرق تعليم الكتابة والتعبير الكتابي والخط لذوي الإعاقة.
- استراتيجيات وطرق تعليم الرياضيات والحقائق الرياضية لذوي الإعاقة.

2- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

1. مراجعة الخطة مع الزملاء
2. عروض سمعية وبصرية وضوئية من خلال الكمبيوتر (بور بوينت) power point.
3. مواد مطبوعة (تتضمن مواقف تعليمية بهدف استخدامها في عملية التحليل والاستنتاج والحكم على المواقف).
4. مناقشات صفية.
5. التعلم الذاتي.
6. مناقشات وجلسات عصف ذهني.
7. تكوين مجموعات عمل صغيرة واختيار كل مجموعة لموضوع من موضوعات

ذ. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

يتناول هذا المقرر الأساليب العامة في التدريس، مع تركيزه على التدريس المباشر والأسلوب التشخيصي في تدريس ذوي الإعاقة والطرق والاستراتيجيات التدريس لمهارات القراءة والكتابة والتعبير الكتابي والخط الاملاء، والرياضيات المستخدمة مع ذوي الإعاقة.

27. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

قائمة الموضوعات	عدد الأسابيع	ساعات التدريس
-----------------	--------------	---------------

2	1	الأساليب العامة في التدريس
4	2	استراتيجيات التعلم
4	2	طرق واستراتيجيات تدريس القراءة
4	2	طرق واستراتيجيات تدريس الكتابة
4	2	طرق واستراتيجيات تدريس التعبير الكتابي
4	2	طرق واستراتيجيات تدريس الأملاء
8	4	طرق واستراتيجيات تدريس الرياضيات

2- إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
32					32	ساعات التدريس الفعلية
2					2	الساعات المعتمدة

3- عدد ساعات الدراسة / التعلم الفردي (الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: 6 ساعات

4- مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني	استراتيجيات التدريس	طرق التقويم
---	--	---------------------	-------------

	للمقرّر	للمؤهلات	
		المعرفة	1
			1-1
<ul style="list-style-type: none"> - الاختبارات القصيرة . - الاختبارات الدورية - التكاليفات الأسبوعية - الاختبارات النهائية - المشروعات - السجلات التراكمية . - ملفات التقويم الذاتي - المناقشات الشفوية . - ملاحظة أداء الطلبة داخل قاعة المحاضرات . 	<ul style="list-style-type: none"> المحاضرات الدراسية. المناقشات العلمية. العصف الفكري التعلم الذاتي استراتيجيات حل المشكلات ، والتفكير الناقد، ولعب الادوار 	<ul style="list-style-type: none"> - التعرف على طرق واستراتيجيات تدريس الطلبة ذوي صعوبات التعلم. - التعرف على البرامج العلاجية المستخدمة في علاج صعوبات اقرءة والكتابة والخط والاملاء . - التعرف على الطرق والاستراتيجيات المستخدمة في علاج صعوبات الرياضيات للطلبة ذوي الإعاقة. 	
		المهارات المعرفية	2
			1-2
<ul style="list-style-type: none"> عرض الطلاب لمقالاتهم وبحوثهم الخاصة . الامتحانات التحريرية الفصلية والنهائي . 	<ul style="list-style-type: none"> التشجيع على الحوار والمناقشة. أنشطة صفيه فردية وجماعية تقسيم الطلاب إلى مجموعات والبحث بواسطة الانترنت. 	<ul style="list-style-type: none"> ممارسة طرق علاج الصعوبات الخاصة بالقراءة والكتابة والتهجئة والتعبير الكتابي والاملاء والرياضيات لدى ذوي فئات التربية الخاصة. 	
		مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية	3
			1-3
<ul style="list-style-type: none"> الاختبارات - أنشطة غير صفية ، مثل التمثيل ، والرحلات ، والأنشطة الاجتماعية الأخرى - الإلقاء - الحوار المتبادل - مناقشة الأبحاث 	<ul style="list-style-type: none"> التركيز على الواجبات الجماعية وإبراز دور كل طالب في العمل الجماعي. توظيف الانترنت في البحث 	<ul style="list-style-type: none"> - مهارة الطالب للعمل علي أداء الواجبات وتسليمها في الموعد المقرر . - تطوير قدرة الطالب علي الحوار والمناقشات ومهارة الحديث. - تنمية مهارات التعامل مع الآخرين وتحمل المسؤولية واحترام رأي الآخرين. -التحلي بالخلق العلمي المسئول الأمين أثناء أداء الواجبات الجماعية . 	

			2-3
مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية			4
تدريب الطلاب على تقديم عرض بور بوينت واستخدام الانترنت لكي تكون لديهم المعرفة الكافية في تقنية المعلومات التي تمكنهم من جمع المعلومات والأفكار وتفسيرها وتوصيلها للغير تدريب الطلاب على أداء بعض الموضوعات المرتبطة بالمقرر لإكسابهم طرق التواصل مع الآخرين.	تقسيم الطلاب إلى مجموعات عمل كل مجموعة تقدم نشاط مرتبط بالمقرر الدراسي (التعلم التعاوني) البحث عبر الانترنت واستخدام المكتبة بشكل دوري ومنتظم. التدريب على مهارات الاتصال الفعال.	تقييم مهارات الاتصال لدى الطلاب من خلال أوراق عمل فصلية. وسيتم اختبار المهارات الشفهية في التقديم الشفوي للموضوعات المرتبطة بالمقرر تقييم مهارات الطلاب في تقنية المعلومات من خلال استخدام البرامج الحاسوبية وعروض البور بوينت	1-4
المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)			5
لا يوجد	لا يوجد	لا يوجد	1-5

5-جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
1	المشاركات الفصلية والحضور	أثناء الفصل	10%
2	بحث قصير بعمل جماعي	الأسبوع الحادي عشر	10%
3	الاختبار التحريري الفصلي	الأسبوع التاسع	30%
4	الاختبار النهائي	الأسبوع السادس عشر	50%
5	المجموع		100%

ص. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).
- الأحد ساعتين - الاثنين ساعتين - الثلاثاء ساعة - الأربعاء ساعة
المجموع (8 ساعات)

هـ- مصادر التعلّم

a. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

- رفعت محمود بهجات (2004). أساليب التعلّم للأطفال ذوي الإعاقات. القاهرة: عالم الكتب.

- كمال عبد الحميد زينون (2003). التدريس لذوي الإعاقات. القاهرة: عالم الكتب.

- نيان، ابراهيم سعد (2012). صعوبات التعلّم طرق التدريس والاستراتيجيات المعرفية. المملكة العربية السعودية، دار ادار الناشر الدولي للنشر والتوزيع.

- فتحى مصطفى الزيات(1998)صعوبات التعلّم الأسس النظرية والتشخيصية والعلاجية , دار النشر للجامعات , القاهرة

- محمود عوض الله سالم , مجدي الشحات , أحمد حسن عاشور (2003) صعوبات التعلّم التشخيص والعلاج , دار الفكر ناشرون وموزعون, عمان الاردن

أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

- إبراهيم بن أرنيه جوهانسون (1999). النمو اللغوي لدى الأطفال ذوي الإعاقات، الاتصال الأدائي. تعريب: الدكتور أنسي محمد أحمد قاسم، الإسكندرية: مركز الإسكندرية للكتاب.

- أنور الشرقاوي(1996): التعلّم وأساليب التعلّم، الجزء الأول، القاهرة، الأنجلو مصرية.

- جمال حامد الحامد (2002). اضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة لدى الأطفال، أسبابه وعلاجه. الرياض: سلسلة إصدارات أكاديمية التربية الخاصة.

-هانا مورتيمير (2004). دليل تعليم ذوي الاحتياجات في سنوات العمر الأولى. ترجمة: خالد توفيق & خميس حسن. القاهرة: هلا للنشر والتوزيع.

- هانا مورتيمير(2004). صعوبات الكلام واللغة. ترجمة: خالد توفيق & خميس حسن. القاهرة: هلا للنشر والتوزيع.

- الخطيب ، جمال (2012). المدخل إلى صعوبات التعلّم . دار الفكر للنشر والتوزيع، الاردن ، عمان.

-Lerner, J. (2003). *Learning disabilities: Theories, diagnosis, and teaching strategies, 8th Ed.* Boston, MA. USA: Houghton Mifflin.

-Polloway, E. A., Patton, J. R., and Serna, L. (2005). *Strategies for teaching learners with special needs, 8th Ed.* Upper Saddle River, NJ, USA: Allyn & Bacon Co.

-Putnam, J. W. (2001). *Cooperative Learning and Strategies for Inclusion. Celebrating Diversity in the Classroom.* 2nd, Brookes Publishing.

-Sabornie, E. J. & de Bettencourt, L. U. (2004). *Teaching students with mild and high-incidence disabilities at the secondary level, 2nd Ed.* Upper Saddle River, NJ. USA: Pearson,

Merrill/ Prentice- Hall Co.

-Levine MD (2009). *Differences in learning and neurodevelopmental function in school-age children*. In WB Carey et al., eds., *Developmental-Behavioral Pediatrics*, 4th ed., pp. 535-546. Philadelphia Saunders Elsevier.

-Tannock R (2009). *Learning disorders*. In BJ Sadock, VA Sadock, eds., *Kaplan and Sadock's Comprehensive Textbook of Psychiatry*, 9th ed.

المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها: 28

- Google

Eric

Teaching Exceptional Children

10- European Journal of Special Needs Education

11- Journal of the American Academy of Special Education Professionals

12- Journal of Special Education

13- British Journal of Special Education

14- Learning Disabilities Association of America

15- <http://www.ldaamerica.org>

16- [http://www.ninds.nih.gov/disorders/ learningdisab](http://www.ninds.nih.gov/disorders/learningdisab)

17- <http://meanwhile.com/?domain=learningdisabiliti>

18- <http://www.ldac-taac.ca/index-e.as>
www.athealth.com

<http://www.werathah.com>

<http://www.vocationallearning.org.u>

<http://www.ldresources.com>

<http://www.idebate.org/main/home.asp>

<http://www.psychtest.com>

<http://www.ldonline.org>

<http://www.lewisschool.org>

<http://www-hoover.stanford.edu>

<http://www.nild.net>

4. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدمجة:

- استخدام شبكة الانترنت داخل جميع الحجرات وقاعات التدريس .

- استخدام أنظمة التواصل مع كافة وحدات ومراكز الجامعة .

و - المرافق المطلوبة

<p>بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):</p>
<p>19. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): - قاعات للمحاضرات تسع 30 طالب .</p>
<p>20. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): - السبورة الذكية - داتا شو في جميع قاعات التدريس . - جهاز العرض فوق الرأس (أوفر هيد بروجيكتور). 21. مصادر أخرى (حددتها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها): - داتا شو في جميع قاعات التدريس . - جهاز العرض فوق الرأس (أوفر هيد بروجيكتور).</p>

61. تقييم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

<p>استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: - تقرير من الطلاب عن المقرر بأكمله من حيث (المحتوى ، طرق التدريس ، تقييم عضو هيئة التدريس). - الاطلاع علي احدث التطويرات في الجامعات الاخرى . - الاختبارات الدورية والنهائية . - المشروعات الإنتاجية . - الزيارات الميدانية . - التقويم الذاتي - اقتراحات أعضاء هيئة التدريس بالقسم .</p>
<p>استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: - الاختبارات القصيرة . - التقييمات المتدرجة . - استبانة تقييم الخاصة بالقسم . - النقاش مع الزملاء وتبادل الأفكار . - الاختبارات الدورية . - الاختبارات النهائية .</p>
<p>إجراءات تطوير التدريس: - تشجيع الطلاب على المشاركة والمناقشة - تنوع أساليب التدريس - توجيه الطلاب إلى البحث الذاتي عن المعلومة - تفعيل التقنيات الحديثة في عملية التدريس - إعداد دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس لتنمية مهاراتهم التدريسية - تشجيع نقل وتبادل خبرات التدريس الفعال بين أعضاء هيئة التدريس</p>
<p>د. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات و الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى): - فحص عمليات التصحيح مع عضو هيئة تدريس آخر نفس التخصص . - تبادل مهام التقييم للأنشطة والواجبات الخاصة بالطلاب مع عضو آخر بالقسم .</p>

- المشروعات التشخيصية .
- المشروعات المسحية العلاجية - الاختبارات الدورية .
- الاختبارات الشفهية .
- الاختبارات النهائية .
- الأنشطة البحثية المتنوعة طوال العام الدراسي .
- المقارنات المرجعية.

صِف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:
- دراسة تحليلية لنتائج التعلم .
- دراسة تتبعيه لأثر التعلم . - معدلات الطلاب . - استبانة القسم .
التغذية الراجعة من الطلاب وأعضاء هيئة التدريس . - السجلات التراكمية للطلاب . السيمينارات .

اسم منسق البرنامج: د.حسين الصمادي

التاريخ 1440/03/10

التوقيع:

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: قضايا معاصرة وتوجهات حديثة في التربية الخاصة

رمز المقرر: 0210632-2

نموذج توصيف مقرر دراسي

إسم المؤسسة التعليمية: جامعة ام القرى	تاريخ التوصيف 12-2-1440
الكلية: التربية -	القسم: التربية الخاصة

14) التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

1. اسم المقرر الدراسي ورمزه: قضايا معاصرة وتوجهات حديثة في التربية الخاصة	
رمز المقرر: 0210632-2	
2. عدد الساعات المعتمدة: ساعتين	
3. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج) ماجستير التربية الخاصة.	
4. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الثالث	
5. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):	
6. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت):	
7. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية:	
8. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):	
ح. قاعات المحاضرات التقليدية	<input type="checkbox"/>
ط. التعليم الإلكتروني	<input type="checkbox"/>
ي. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input checked="" type="checkbox"/>
النسبة: <input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="checkbox"/>
النسبة: <input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="checkbox"/>
النسبة: <input type="checkbox"/> %100	النسبة: <input type="checkbox"/>

	النسبة:		كك. بالمراسلة
	النسبة:		لل. أخرى تذكر
تعليقات:			

15) الأهداف

<p>1- ما هدف المقرر الرئيس؟</p> <p>1- ما هدف المقرر الرئيس؟</p> <p>يهدف هذا المقرر إلى تعريف طالب الدراسات العليا بالقضايا الحديثة في مجال التربية الخاصة. كما يهدف إلى مساعدة الطالب على الإلمام بكافة الجوانب والتوجهات الفلسفية والمنطلقات الفكرية المصاحبة لكل فئة من فئات ذوي الإعاقة لغرض تكوين تصور واضح لمختلف جوانبها. كما يهدف المقرر إلى تناول تلك الاتجاهات بالتحليل والنقد والمناقشة لأهم الاستراتيجيات والحلول والمقترحات الملائمة للمجتمع المحلي.</p>
<p>2- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).</p> <ul style="list-style-type: none"> - مراجعة الخطة مع الزملاء - مواد مطبوعة (تتضمن مواقف تعليمية بهدف استخدامها في عملية التحليل والاستنتاج والحكم على المواقف). - مناقشات صفية. - التعلم الذاتي. - مناقشات وجلسات عصف ذهني. - تكوين مجموعات عمل صغيرة واختيار كل مجموعة لموضوع من موضوعات

ر. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

تعريف طالب الدراسات العليا بالقضايا الحديثة في مجال التربية الخاصة والتي تهدف إلى مساعدة الطالب على الإلمام بكافة الجوانب والتوجهات الفلسفية والمنطلقات الفكرية المصاحبة لكل فئة من فئات ذوي الإعاقة لغرض تكوين تصور واضح لمختلف جوانبها.

5. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
2	1	تعارف وتمهيد وتبصير بخطة المقرر وأهدافه
2	1	قضايا معاصرة في مجال الإعاقة الفكرية
2	1	قضايا معاصرة في مجال الإعاقة السمعية
2	1	قضايا معاصرة في مجال اضطراب طيف التوحد
2	1	قضايا معاصرة في مجال صعوبات التعلم
2	1	قضايا معاصرة في مجال التفوق العقلي
2	1	قضايا معاصرة في مجال التأهيل المهني
2	1	الاختبار النصفي
2	1	الخدمات المساندة

4	2	التقنية الحديثة واستخدامها في التربية الخاصة
2	1	قضايا معاصرة في مجال الإعاقة البصرية
2	1	التعليم العالي لذوي الإعاقة
4	2	مناقشات وتقييم تكليفات الطلاب
2	1	اختبار نهائي

1. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:

المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات
32	-	-	-	-	32
2	-	-	-	-	2

6. عدد ساعات الدراسة التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:

7. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات
- <u>أولاً:</u> قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- <u>ثانياً:</u> ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- <u>ثالثاً:</u> ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
1	المعرفة		
1-1	1. أن يتعرف الطالب أهم الاتجاهات الحديثة في ميدان التربية الخاصة بشكل عام،	المحاضرات الدراسية. المناقشات العلمية.	الاختبارات

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
	<p>والمرتبطة بكل فئة من فئات ذوي الإعاقة بشكل خاص..</p> <p>2. أن يتعرف الطالب على مناقشة المفاهيم الأساسية والتوجهات الفلسفية والأطروحات والمنطلقات الفكرية في ميدان التربية الخاصة.</p> <p>3. أن يتعرف الطالب على الأساليب والوسائل والبرامج والاستراتيجيات التربوية التي تستخدم في أنماط التعامل مع الاتجاهات الحديثة في التربية الخاصة</p>	<p>العصف الفكري</p> <p>التعلم الذاتي</p>	<p>القصيرة الاختبارات الدورية .</p> <p>التكليفات لأسبوعية الاختبارات النهائية</p> <p>المشروعات الإنتاجية السجلات لتراكمية</p> <p>ملفات التقويم الذاتي المناقشات الشفوية .</p> <p>البورتوفوليو(حقيبة الانجاز).</p> <p>الاختبارات الأدائية</p>
2-1			
3-1			
2	المهارات المعرفية		
1-2	<p>- أن يوظف الطالب المفاهيم والتوجهات الحديثة في التربية الخاصة مع ذوي الإعاقة.</p> <p>- أن يمتلك الطالب القدرة الإبداعية في الحصول على الدراسات والأبحاث العلمية والتجريبية المناسبة للتوجهات الحديثة في التربية الخاصة</p>	<p>التشجيع على الحوار والمناقشة.</p> <p>أنشطة صفية فردية وجماعية لتطبيق الأسس النظرية في مواقف اجتماعية وتربوية وما يرتبط بذلك من قراءات أو تشخيص مشكلات وتحليلها والتعامل مع</p>	<p>عرض الطلاب لمقالاتهم وبحوثهم الخاصة .</p> <p>تقسيم الطلاب في مجموعات عمل صغير واختيار كل مجموعة لقضية وتوجه حديث في التربية الخاصة ومناقشته ويقوم</p>

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
		مصادر المعلومات	الطلاب الباقيين بمناقشة زملائهم فيما عرضه الامتحانات التحريرية الفصلية والنهائي
2-2			
3-2			
3	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
1-3	<ul style="list-style-type: none"> • تنمية تقبل الطلاب لآراء زملائهم أثناء المشاركة وعرض البحوث والواجبات. • معرفة مدى استجابة الطلاب للمهام التي كلفوا بها. • تكليف بعض المجموعات بعمل بحوث جماعية 	<p>تدريب الطلاب على العمل بشكل بناء في المجموعة التي ينتمي إليها.</p> <p>تعليم الطلاب أن يكونوا مسؤولين عن تعلمهم الذاتي والذي يتطلب استخدام وسائل للبحث عن المعلومات الجديدة، وأساليب التحليل والتقييم للمقرر.</p>	<p>الاختبارات</p> <p>أنشطة غير صفية مثل التمثيل، والرحلات والأنشطة الاجتماعية الأخرى</p> <p>- الإلقاء</p> <p>- الحوار المتبادل</p> <p>- مناقشة الأبحاث</p>
2-3			
4	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
1-4	<p>تدريب الطلاب على تقديم عرض بور بوينت واستخدام الانترنت لكي تكون لديهم المعرفة الكافية في تقنية المعلومات التي تمكنهم من جمع المعلومات والأفكار وتفسيرها وتوصيلها للغير</p> <p>تدريب الطلاب على أداء بعض الموضوعات المرتبطة بالمقرر لإكسابهم طرق التواصل مع الآخرين</p>	<p>تقسيم الطلاب إلى مجموعات عمل كل مجموعة تقدم نشاط مرتبط بالمقرر الدراسي (التعلم التعاوني).</p> <p>البحث عبر الانترنت على أهم التوجهات</p>	<p>سيتم تقييم مهارات الاتصال لدى الطلاب من خلال أوراق عمل فصلية. وسيتم اختبار المهارات الشفهية في التقديم الشفوي للموضوعات</p>

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
		الحديث في التربية الخاصة استخدام المكتبة بشكل دوري ومنتظم. التدريب على مهارات الاتصال الفعال.	المرتبطة بالمقرر سيتم تقييم مهارات الطلاب في تقنية المعلومات من خلال استخدام الحاسب والبرامج الحاسوبية وعروض البور بوينت
2-4			
5	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
1-5	- تدريب الطالب على استخدام أساليب العرض العلمي والاستعانة بوسائل التكنولوجيا لعرض ومناقشة وجهات النظر.	التدريس النشط ورش العمل الزيارات الميدانية . المشروعات المسحية . دراسات الحالة . التعلم التعاوني التدريس التشخيصي العروض العملية . الأنشطة الأدائية . لعب الأدوار .	المقابلة العروض العملية
2-5			

8. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقويم النهائي
1	المشاركات الفصلية والحضور	أثناء الفصل	10%
2	بحث قصير	الأسبوع	5%

	الحادي عشر		
3	عروض بور بوينت	أثناء الفصل	30%
4	العمل الجماعي (مجموعات عمل صغيرة)	أثناء الفصل	5%
5	الاختبار النهائي	الأسبوع السادس عشر	50%
6			

ض. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).	
- الأحد	ساعتين
- الاثنين	ساعتين
- الثلاثاء	ساعتين
- الأربعاء	ساعتين
(8 ساعات)	

رر. مصادر التعلّم

1. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:
أدرج في قائمة الكتب المقررة المطلوبة:
• القمش, مصطفى والسعيدة, ناجي (2016) قضايا وتوجهات حديثة في التربية الخاصة, دار المسيرة للنشر والتوزيع - عمان.
• الخطيب, جمال (2008) التربية الخاصة المعاصرة, دار وائل عمان.
2. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

القمش, مصطفى والسعيدة, ناجي (2016) قضايا وتوجهات حديثة في التربية الخاصة, دار المسيرة للنشر والتوزيع - عمان.

• الخطيب، جمال (2008) التربية الخاصة المعاصرة، دار وائل عمان

- Taylor, G. (2007) Trends in Special Education: Projections for the Next Decade. Edwin Mellen Pr.
- Hehir, T. (2005). New Direction in Special Education: Eliminating Ableism in Policy and Practice. Harvard Education Pr.
- Smith, D. (2006). Introduction to Special Education: Making Difference. Allyn & Bacon.

3. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

• International Journal HYPERLINK "http://www.internationaljournalofspecialeducation.com/"
HYPERLINK "http://www.internationaljournalofspecialeducation.com/"of Special Education

• The Journal of Special Education Exceptional Children

• Teaching Exceptional Children-

• European Journal of Special Needs Education

• Journal of the American Academy of Special Education Professionals

• Journal of Special Education

• British Journal of Special Education-

• Learning Disabilities Association of America

• http://www.lidaamerica.org

• http://www.ninds.nih.gov/disorders/

4. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

- استخدام شبكة الانترنت داخل جميع الغرف وقاعات التدريس .
- استخدام أنظمة التواصل مع كافة وحدات ومراكز الجامعة .
- البرامج البرمجيات التعليمية في مجال ذوي الإعاقة.

ز. المرافق المطلوبة

يبيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

22. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):

- قاعات للمحاضرات تسع 30 طالب .
- قاعات مصادر التعلم .
- قاعات للأنشطة الطلابية .
- قاعات للتشخيص المبكر .
- قاعات للإرشاد النفسي .
- قاعات للمسرح .
- قاعات للمكتبة .
- مركز للتدريب .

23. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):

- أجهزة كمبيوتر.
- داتا شو في جميع قاعات التدريس .
- أجهزة الفجيو لايزر (الكاميرا الوثائقية).

24. مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):

62. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

6. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

- الاطلاع على احدث التطويرات في الجامعات الاخرى .
- الاختبارات الدورية والنهائية .
- المشروعات الإنتاجية .
- الزيارات الميدانية .

<p>- التقويم الذاتي .</p> <p>- اقتراحات أعضاء هيئة التدريس بالقسم .</p>
<p>64. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:</p> <ul style="list-style-type: none"> - الاختبارات القصيرة . - الاختبارات الدورية . - التكاليف المتدرجة . - الاختبارات النهائية . - استنباه تقييم الخاصة بالقسم . - النقاش مع الزملاء وتبادل الأفكار . - عمل مسح متكامل في نهاية العام الدراسي عن (المقررات ، طرق التدريس ، نتائج الطلاب ، أساليب التقويم ونظم الامتحانات) .
<p>65. إجراءات تطوير التدريس:</p> <ul style="list-style-type: none"> - تشجيع الطلاب على المشاركة والمناقشة - توجيه الطلاب إلى البحث الذاتي عن المعلومة - تفعيل التقنيات الحديثة في عملية التدريس - تنوع أساليب التدريس - إعداد دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس لتنمية مهاراتهم التدريسية - تشجيع نقل وتبادل خبرات التدريس الفعال بين أعضاء هيئة التدريس
<p>66. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):</p> <ul style="list-style-type: none"> - فحص عمليات التصحيح مع عضو هيئة تدريس آخر نفس التخصص . - تبادل مهام التقييم للأنشطة والواجبات الخاصة بالطلاب مع عضو آخر بالقسم . - المشروعات التشخيصية . - المشروعات المسحية العلاجية . - الاختبارات الدورية . - الاختبارات النهائية . - المقارنات المرجعية . - الأنشطة البحثية المتنوعة طوال العام الدراسي .

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: **التقنيات المساندة والمعدلة في التربية الخاصة**

رمز المقرر: **0210633-2**

نموذج توصيف مقرر دراسي

إسم المؤسسة التعليمية: جامعة ام القرى	تاريخ التوصيف 12-2-1440
الكلية: التربية -	القسم: التربية الخاصة

16) التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

1. اسم المقرر الدراسي ورمزه: التقنيات المساندة والمعدلة في التربية الخاصة	
رمز المقرر: 0210633-2	
2. عدد الساعات المعتمدة: ساعتين	
3. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج) ماجستير التربية الخاصة.	
4. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الثالث	
5. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):	
6. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت):	
7. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية:	
8. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):	
م.م. قاعات المحاضرات التقليدية	<input type="checkbox"/>
النسبة: <input type="checkbox"/>	
ن.ن. التعليم الإلكتروني	<input type="checkbox"/>
النسبة: <input type="checkbox"/>	
س.س. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input checked="" type="checkbox"/>
النسبة: <input type="checkbox"/> 100%	

	ع.ع. بالمراسلة		النسبة:	
	ف.ف. أخرى تذكر		النسبة:	
تعليقات:				

17) الأهداف

3- ما هدف المقرر الرئيس؟

يهدف هذا المقرر إلى تعريف طالب الدراسات العليا بمفهوم التقنيات المساندة والمعدلة وأنواعها وأشكالها في مجال التربية الخاصة. كما يهدف إلى مساعدة الطالب على الإلمام بشروط وكيفية إعداد أو اختيار التقنيات المساندة لتعلم المهارات المتعددة لكل فئة من فئات ذوي الإعاقة. والتعرف على نماذج عملية من التكنولوجيا المساندة والمعدلة والوسائل والأجهزة، وأن يمارس التطبيق العملي لإعداد نماذج من التقنيات المساندة والمعدلة لإعداد الخطة التربوية الفردية لكل طفل وعمل قاعدة بيانات لجميع الطلبة إلكترونياً، وأن يتعرف على المفاهيم الأساسية للحاسب الآلي وتطبيقات استخدامه بوصفه مادة تعليمية - وسيلة مساعدة في تعليم ذوي الإعاقة وشروط إعداد وأساسيات بناء وتصميم برامج الحاسب الآلي في مجالات التربية الخاصة والتدريب العملي على تصميم برامج حاسوبية لخدمة ذوي الإعاقة.

4- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- مراجعة الخطة مع الزملاء
- عروض سمعية وبصرية وضوئية من خلال الكمبيوتر (باور بوينت) power point.
- مواد مطبوعة (تتضمن مواقف تعليمية بهدف استخدامها في عملية التحليل والاستنتاج والحكم على المواقف).
- مناقشات صفية.
- التعلم الذاتي.
- مناقشات وجلسات عصف ذهني.

- تكوين مجموعات عمل صغيرة واختيار كل مجموعة لموضوع من موضوعات

ز. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

تعريف الطالب على المفاهيم الأساسية للحاسب الآلي وتطبيقات استخدامه بوصفه مادة تعليمية ووسيلة مساعدة في تعليم ذوي الإعاقة وشروط إعداد وأساسيات بناء وتصميم برامج الحاسب الآلي في مجالات التربية الخاصة والتدريب العملي على تصميم برامج حاسوبية لخدمة ذوي الإعاقة.

9. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
2	1	تعارف وتمهيد وتبصير بخطة المقرر وأهدافه
2	1	مفهوم التقنيات المساندة والمعدلة وأنواعها وأشكالها في مجال التربية الخاصة.
4	2	التقنيات المساندة والمعدلة في مجال الإعاقة الفكرية
2	1	التقنيات المساندة والمعدلة في مجال الإعاقة السمعية
2	1	التقنيات المساندة والمعدلة في مجال الإعاقة البصرية
4	2	التقنيات المساندة والمعدلة في مجال صعوبات التعلم
4	2	التقنيات المساندة والمعدلة في مجال اضطرابات السلوك والتوحد
2	1	المفاهيم الأساسية للحاسب الآلي وتطبيقات استخدامه بوصفه مادة تعليمية – وسيلة مساعدة في تعليم ذوي الإعاقة وشروط إعداد وأساسيات بناء

		وتصميم برامج الحاسب الآلي في مجالات التربية الخاصة
2	1	أمثلة لبرامج حاسوبية تستخدم كمساعد تعليمي وتكنولوجي في تعليم التلاميذ المعوقين و معايير اختيار البرامج التعليمية المعدة مسبقاً.
2	1	التدريب العملي على تصميم برامج حاسوبية لخدمة ذوي الإعاقة.
2	1	التطبيق العملي لإعداد نماذج من التقنيات المساندة والمعدلة لإعداد الخطة التربوية الفردية لكل طفل وعمل قاعدة بيانات لجميع الطلبة إلكترونياً
2	1	اختبار نهائي

1. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:

المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات
32	-	-	-	-	32
2	-	-	-	-	2

10. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:

11. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

- يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات
- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
 - ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
 - ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
1	المعرفة		
1-1	4. أن يتعرف الطالب مفهوم التقنيات المساندة والمعدلة وأنواعها وأشكالها في مجال التربية الخاصة.	المحاضرات الدراسية. المناقشات العلمية. العصف الفكري	الاختبارات القصيرة الاختبارات

طرق التقييم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	م
<p>الدورية .</p> <p>التكليفات</p> <p>لأسبوعية</p> <p>الاختبارات</p> <p>النهائية</p> <p>المشروعات</p> <p>الإنتاجية</p> <p>السجلات لتراكمية</p> <p>ملفات التقييم الذاتي</p> <p>المناقشات الشفوية</p> <p>.</p> <p>البورتوفوليو (</p> <p>حقيبة الانجاز)</p> <p>– الاختبارات</p> <p>الأدائية</p>	<p>التعلم الذاتي</p>	<p>5. أن يلم الطالب بشروط وكيفية إعداد أو اختيار التكنولوجيا المساندة لتعلم المهارات المتعددة لكل فئة من فئات ذوي الإعاقة.</p> <p>6. أن يتعرف الطالب على نماذج عملية من التقنيات المساندة والمعدلة والوسائل والأجهزة</p> <p>7. وأن يتعرف على المفاهيم الأساسية للحاسب الآلي وتطبيقات استخدامه بوصفه مادة تعليمية – وسيلة مساعدة في تعليم ذوي الإعاقة وشروط إعداد وأساسيات بناء وتصميم برامج الحاسب الآلي في مجالات التربية الخاصة</p>	<p>م</p>
<p>الاختبارات</p> <p>القصيرة</p> <p>الاختبارات</p> <p>الدورية .</p> <p>التكليفات</p> <p>لأسبوعية</p> <p>الاختبارات</p> <p>النهائية</p> <p>المشروعات</p> <p>الإنتاجية</p> <p>السجلات لتراكمية</p> <p>ملفات التقييم</p>	<p>المحاضرات الدراسية.</p> <p>المناقشات العلمية.</p> <p>العصف الفكري</p> <p>التعلم الذاتي</p>	<p>8. أن يتعرف الطالب مفهوم التقنيات المساندة والمعدلة وأنواعها وأشكالها في مجال التربية الخاصة.</p> <p>9. أن يلم الطالب بشروط وكيفية إعداد أو اختيار التكنولوجيا المساندة لتعلم المهارات المتعددة لكل فئة من فئات ذوي الإعاقة.</p> <p>10. أن يتعرف الطالب على نماذج عملية من التقنيات المساندة والمعدلة والوسائل والأجهزة</p> <p>11. وأن يتعرف على المفاهيم الأساسية للحاسب الآلي وتطبيقات استخدامه بوصفه مادة تعليمية – وسيلة مساعدة في تعليم ذوي الإعاقة وشروط إعداد وأساسيات بناء وتصميم برامج الحاسب الآلي في مجالات التربية الخاصة</p>	<p>2-1</p>

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
			الذاتي المناقشات الشفوية . البورتوفيليو () حقيبة الانجاز) - الاختبارات الأدائية
3-1	12. أن يتعرف الطالب مفهوم التقنيات المساندة والمعدلة وأنواعها وأشكالها في مجال التربية الخاصة. 13. أن يلم الطالب بشروط وكيفية إعداد أو اختيار التكنولوجيا المساندة لتعلم المهارات المتعددة لكل فئة من فئات ذوي الإعاقة. 14. أن يتعرف الطالب على نماذج عملية من التقنيات المساندة والمعدلة والوسائل والأجهزة 15. وأن يتعرف على المفاهيم الأساسية للحاسب الآلي وتطبيقات استخدامه بوصفه مادة تعليمية - وسيلة مساعدة في تعليم ذوي الإعاقة وشروط إعداد وأساسيات بناء وتصميم برامج الحاسب الآلي في مجالات التربية الخاصة	المحاضرات الدراسية. المناقشات العلمية. العصف الفكري التعلم الذاتي	الاختبارات القصيرة الاختبارات الدورية . التكليفات لأسبوعية الاختبارات النهائية المشروعات الإنتاجية السجلات لتراكمية ملفات التقويم الذاتي المناقشات الشفوية . البورتوفيليو () حقيبة الانجاز) - الاختبارات الأدائية
2	المهارات المعرفية		
1-2	- أن يمارس الطالب التطبيق العملي لإعداد نماذج من	التشجيع على الحوار	عرض الطلاب

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
م	التقنيات المساندة والمعدلة لإعداد الخطة التربوية الفردية لكل طفل وعمل قاعدة بيانات لجميع الطلبة إلكترونياً، -أن يتدرب الطالب عملياً على تصميم برامج حاسوبية لخدمة ذوي الإعاقة.	والمناقشة. أنشطة صفية فردية وجماعية لتطبيق الأسس النظرية في مواقف اجتماعية وتربوية وما يرتبط بذلك من قراءات أو تشخيص مشكلات وتحليلها والتعامل مع مصادر المعلومات	لمقالاتهم وبحوثهم الخاصة. تقسيم الطلاب في مجموعات عمل صغير واختيار كل مجموعة لقضية وتوجه حديث في التربية الخاصة ومناقشته ويقوم الطلاب الباقين بمناقشة زملائهم فيما عرضوه الامتحانات التحريرية والنهائي
2-2			
3-2			
3	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
1-3	<ul style="list-style-type: none"> • تنمية تقبل الطلاب لآراء زملائهم أثناء المشاركة وعرض البحوث والواجبات. • معرفة مدى استجابة الطلاب للمهام التي كلفوا بها. • تكليف بعض المجموعات بعمل بحوث جماعية 	تدريب الطلاب على العمل بشكل بناء في المجموعة التي ينتمي إليها. تعليم الطلاب أن يكونوا مسؤولين عن تعلمهم الذاتي والذي يتطلب استخدام وسائل للبحث عن المعلومات الجديدة، وأساليب التحليل والتقويم للمقرر.	الاختبارات أنشطة غير صفية مثل التمثيل، والرحلات والأنشطة الاجتماعية الأخرى - الإلقاء - الحوار المتبادل - مناقشة الأبحاث
2-3			
4	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
1-4	تدريب الطلاب على تقديم عرض بور بوينت واستخدام الانترنت لكي تكون لديهم المعرفة الكافية في تقنية المعلومات التي تمكنهم من جمع المعلومات والأفكار وتفسيرها وتوصيلها للغير تدريب الطلاب على أداء بعض الموضوعات المرتبطة بالمقرر لإكسابهم طرق التواصل مع الآخرين	تقسيم الطلاب إلى مجموعات عمل كل مجموعة تقدم نشاط مرتبط بالمقرر الدراسي (التعلم التعاوني) البحث عبر الانترنت على أهم التوجهات الحديثة في التربية الخاصة استخدام المكتبة بشكل دوري ومنتظم. التدريب على مهارات الاتصال الفعال.	سيتم تقييم مهارات الاتصال لدى الطلاب من خلال أوراق عمل فصلية. وسيتم اختبار المهارات الشفهية في التقديم الشفوي للموضوعات المرتبطة بالمقرر سيتم تقييم مهارات الطلاب في تقنية المعلومات من خلال استخدام الحاسب والبرامج الحاسوبية وعروض البور بوينت
2-4			
5	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
1-5	- تدريب الطالب على استخدام أساليب العرض العلمي والاستعانة بوسائل التكنولوجيا لعرض ومناقشة وجهة النظر	التدريس النشط ورش العمل الزيارات الميدانية . المشروعات المسحية . دراسات الحالة . التعلم التعاوني التدريس التشخيصي العروض العملية . الأنشطة الأدائية . لعب الأدوار .	المقابلة العروض العملية

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
2-5			

12. جدول مهام تقييم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقييم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
1	المشاركات الفصلية والحضور	أثناء الفصل	10%
2	بحث قصير	الأسبوع الحادي عشر	5%
3	عروض بور بوينت	أثناء الفصل	30%
4	العمل الجماعي (مجموعات عمل صغيرة)	أثناء الفصل	5%
5	الاختبار النهائي	الأسبوع السادس عشر	50%
6			

ط. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).
<p>- الأحد</p> <p>- الاثنين</p> <p>- الثلاثاء</p> <p>- الأربعاء</p> <p>(8 ساعات)</p>

س.س. مصادر التعلّم

1. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

• أحمد نبوي (2009) تطبيقات استخدام الحاسوب و التكنولوجيا المساندة في تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة، مكتب التربية العربي، الرياض ، المملكة العربية السعودية.

2. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

7- عبد الحافظ سلامة (2008): تصميم الوسائط المتعددة وانتاجها دار اليازوري، عمان، الأردن.

Dell, A., Newton, D., & Petroff, J. (2017). **Assistive technology in the classroom: Enhancing the school experiences of students with disabilities** (3rd Ed). Toronto: Pearson Education

3. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

• www.scottmarfilius.com

• www.joyzabala.com

• www.csun.edu/codtraining

• www.assistiveware.com

• رابط مدونة أ. سمر جرادات جامعة الملك عبد العزيز

• technologyforautism1.blogspot.com

espe318technologyformentalretardation.blogspot.com

• <http://www.caremedicalequipment.com>

The Journal of Special Education Exceptional Children

Teaching Exceptional Children-

Journal of the American Academy of Special Education Professionals

Journal of Special Education

4. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

- استخدام شبكة الانترنت داخل جميع الحجرات وقاعات التدريس .
- استخدام أنظمة التواصل مع كافة وحدات ومراكز الجامعة .
- البرامج البرمجيات التعليمية في مجال ذوي الإعاقة.

ش.ش. المرافق المطلوبة

يبيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

25. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):
- قاعات للمحاضرات تسع 30 طالب .
 - قاعات مصادر التعلم .
 - قاعات للأنشطة الطلابية .
 - مركز للإرشاد النفسي .
 - قاعات للمسرح .
 - قاعات للمكتبة .
 - مركز للتشخيص المبكر .
 - قاعات للتدريب .

26. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):

- أجهزة كمبيوتر
- داتا شو في جميع قاعات التدريس .
- أجهزة الفجيو لايزر (الكاميرا الوثائقية).

27. مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):

67. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

68. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

- الاطلاع علي احدث التطويرات في الجامعات الاخري .
- الاختبارات الدورية والنهائية .
- المشروعات الإنتاجية .
- الزيارات الميدانية .
- التقويم الذاتي .
- اقتراحات أعضاء هيئة التدريس بالقسم .

69. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:

<ul style="list-style-type: none"> - الاختبارات القصيرة . - التكاليف المتدرجة . - استنبانه تقييم الخاصة بالقسم .-النقاش مع زملاء وتبادل الأفكار. - عمل مسح متكامل في نهاية العام الدراسي عن (المقررات ، طرق التدريس ، نتائج الطلاب ، أساليب التقويم ونظم الامتحانات). 	<ul style="list-style-type: none"> - الاختبارات القصيرة . - التكاليف المتدرجة . - استنبانه تقييم الخاصة بالقسم .-النقاش مع زملاء وتبادل الأفكار. - عمل مسح متكامل في نهاية العام الدراسي عن (المقررات ، طرق التدريس ، نتائج الطلاب ، أساليب التقويم ونظم الامتحانات).
	<p>70. إجراءات تطوير التدريس:</p> <ul style="list-style-type: none"> - تشجيع الطلاب على المشاركة والمناقشة - توجيه الطلاب إلى البحث الذاتي عن المعلومة - تفعيل التقنيات الحديثة في عملية التدريس - تنوع أساليب التدريس - إعداد دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس لتنمية مهاراتهم التدريسية - تشجيع نقل وتبادل خبرات التدريس الفعال بين أعضاء هيئة التدريس
<p>71. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):</p> <ul style="list-style-type: none"> - فحص عمليات التصحيح مع عضو هيئة تدريس آخر نفس التخصص . - تبادل مهام التقييم للأنشطة والواجبات الخاصة بالطلاب مع عضو آخر بالقسم . - المشروعات التشخيصية . - المشروعات المسحية العلاجية . - الاختبارات الدورية . - الاختبارات النهائية . - المقارنات المرجعية. 	<p>71. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):</p> <ul style="list-style-type: none"> - فحص عمليات التصحيح مع عضو هيئة تدريس آخر نفس التخصص . - تبادل مهام التقييم للأنشطة والواجبات الخاصة بالطلاب مع عضو آخر بالقسم . - المشروعات التشخيصية . - المشروعات المسحية العلاجية . - الاختبارات الدورية . - الاختبارات النهائية . - المقارنات المرجعية.
<p>72. صِف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:</p> <ul style="list-style-type: none"> - دراسة تحليلية لنتائج التعلم . - التغذية الراجعة من الطلاب وأعضاء هيئة التدريس . - السجلات التراكمية للطلاب . - السيمينارات . 	<p>72. صِف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:</p> <ul style="list-style-type: none"> - دراسة تحليلية لنتائج التعلم . - التغذية الراجعة من الطلاب وأعضاء هيئة التدريس . - السجلات التراكمية للطلاب . - السيمينارات .

4 / 1 / 4 توصيف المقررات الدراسية:

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: رسالة البحث

0210641-10

رمز المقرر:

نموذج توصيف مقرر دراسي

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة ام القرى	تاريخ التوصيف: 1440-2-9
الكلية- القسم: كلية التربية- قسم التربية الخاصة	

1) التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

63. 1. اسم المقرر الدراسي ورمزه: رسالة البحث	0210641-10
64.	
65. 2. عدد الساعات المعتمدة: 10 ساعات	
66. 3. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج) ماجستير في التربية الخاصة	
67. 4. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الرابع	
68. 5. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد	
69. 6. المتطلبات المترتبة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد	
70. 7. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: كلية التربية	
8. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):	
ص.ص. قاعات المحاضرات التقليدية	النسبة: <input type="text"/>
ق.ق. التعليم الإلكتروني	النسبة: <input type="text"/>
ر.ر. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	النسبة: <input type="text"/>
ش.ش. بالمراسلة	النسبة: <input type="text"/>
ت.ت. أخرى تذكر	النسبة: ميداني <input type="text"/>
	<input type="text" value="100%"/>

(تطبيقي)

تعليقات:

(2) الأهداف

1- ما هدف المقرر الرئيس؟

يختار الطالب بالتعاون مع مشرفه موضوع الرسالة، ويعد المشروع مبيئاً أهمية الموضوع وعناصره وأهم المصادر والدراسات، ويقوم بجمع مادته من المصادر، ويطبق أداة البحث، ويقوم بالتحليل الإحصائي، ومناقشة النتائج، ويكتب الطالب الرسالة وفق ضوابط ومعايير منهج البحث العلمي، ويتابع الأستاذ المشرف مراجعة أجزائه على التوالي

2- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

تحديث محتوى المقرر بناء على التطورات الحديثة في المجال وذلك من خلال التوسع في استخدام المراجع والأبحاث والدراسات المتصلة بالمقرر

س. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

يختار الطالب بالتعاون مع مشرفه موضوع الرسالة، وتعد الرسالة مبيئاً أهمية الموضوع وعناصره وأهم المصادر والدراسات، ويقوم بجمع مادته من المصادر، ويكتب الطالب الرسالة وفق ضوابط ومعايير منهج البحث العلمي، (يكتب الطالب المقدمة الرسالة وأسئلتها ومشكلاتها، وأهميتها، أهدافها، مبررات الرسالة، محددات الرسالة، والتعريفات الإجرائية للرسالة، والدراسات السابقة، وتحديد إجراءات التطبيق، والمنهج البحثي المستخدم، ونوع التحليل الإحصائي ويقوم اختيار العينة، بناء وتطبيق أداة البحث، التحليل الإحصائي للبيانات، مناقشة النتائج، كتابة الملخص، كتابة المراجع، ويتابع الأستاذ المشرف مراجعة أجزائه على التوالي

29. الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
4	1	اختيار مجتمع البحث وعينه
12	3	بناء أداة البحث
20	5	تطبيق أداة البحث
8	2	التحليل الإحصائي للبيانات
8	2	تفسير النتائج
4	1	كتابة ملخص البحث
8	2	كتابة المراجع للبحث

30. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
10		10				ساعات التدريس الفعلية
160		160				الساعات المعتمدة

31. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:

32. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها
يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات
- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات

تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
1	المعرفة		
1-1	القدرة على اختيار مجتمع وعينة البحث	تطبيقي	مناقشة الرسالة من قبل لجنة المناقشة
2-1	القدرة على بناء وتطبيق أداة البحث	تطبيقي	مناقشة الرسالة من قبل لجنة المناقشة
3-1	القدرة على التحليل الإحصائي للبيانات	تطبيقي	مناقشة الرسالة من قبل لجنة المناقشة
4-1	القدرة على تفسير النتائج	تطبيقي	مناقشة الرسالة من قبل لجنة المناقشة
2	المهارات المعرفية		
1-2	القدرة على التلخيص	- دراسات سابقة	التقارير
2-2	القدرة على حل مشكلات	-العصف الذهني	تقارير
3-2	القدرة على التطبيق	-التعلم الذاتي	التقارير
4-2	التفكير المنطقي	-التعلم التعاوني	أمثلة واقعية
3	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
1-3	-العمل الجماعي	توجيهات	-التغذية الراجعة من الميدان
2-3	تقبل الأطفال ذوي الحاجات الخاصة	-تمثيل الدور	-التقييم الجماعي
3-3	التعرف على بعض العاملين في مجال التربية الخاصة	-النمذجة	استبانة التقييم الذاتي.
4	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
1-4	القدرة على بناء اختبار	-طرح أسئذ المادة أسئلة للمناقشة العامة	تقييم الرسالة ومدى التوافق مع المعايير
2-4	القدرة على تحليل النتائج باستخدام الحاسوب	-طرح أسئذ المادة أسئلة للمناقشة العامة	الملاحظة المباشرة
3-4	القدرة على التلخيص.	-تكليف الطلاب بالبحث في	التقارير

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
		الانترنت عن التربية الخاصة من مواقع أجنبية و عربية و تدريبيهم على ذلك .	
5	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
1-5	غير موجودة		
2-5			

33. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقويم النهائي
1	مناقشة الرسالة من قبل لجنة المناقشة	15	%100
2			
3			
4			
5			
6			

ظ. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

التفاعل الطلاب مع البريد الالكتروني يوميا

الساعات المكتبية (6 ساعات اسبوعيا)

المناقشات مع الطلاب

ص. مصادر التعلم

1. أدرج – في قائمة - الكتب المقررة المطلوبة:

<p>ابراهيم، عامر.(2015): منهجية البحث العلمي. عمان: دار اليازودي، العلمية.</p> <p>الروسان، فاروق.(2014): تصميم البحث في التربية الخاصة. دار الفكر، عمان.</p> <p>حافظ، عبدالرشيد.(2012): اساسيات البحث العلمي. مطابع جامعة الملك عبدالعزيز.</p> <p>عبدالمنعم، حلمي.(2010): منهجية البحث العلمي وضوابطه. جريب للنشر والتوزيع.</p> <p>قنيلجي ، عامر.(2008): البحث العلمي واستخدام مصادر المعلومات التقليدية والإلكترونية. عمان : دار اليازودي</p>
<p>2. أدرج – في قائمة - المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):</p> <p>BRYMAN, A. (2004). Social Research Method. 2nd ed., Oxford, Oxford University Press</p> <p>CRESWELL, J. (2002). Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches. 2nd ed., London, Sage</p> <p>Jennifer R. Ledford & David L. Gast (2018) Single Case Research Methodology: Applications in Special Education and Behavioral Sciences 3rd Edition</p> <p>Phillip D, Bryan G & Andrew L (2011): Research in Special Education Designs, Methods, and Applications. 2nd ed, Charles C Thamas Pub Ltd</p>
<p>3. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:</p> <p>http://www.gulfnet.ws/vb/index.php -منتديات شبكة الخليج لذوي الحاجات الخاصة</p>
<p>4. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدمجة:</p>

ض.ض. المرافق المطلوبة

<p>ببين متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):</p>
<p>28. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):</p> <p>قاعات تدريسية مجهزة بأجهزة كمبيوتر وشاشات عرض</p>
<p>29. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):</p> <p>كمبيوتر متنقل، داتا شو، ألواح ذكية</p>
<p>30. مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):</p>

11. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

<p>12. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:</p> <p>ملاحظات مسجلة من مدرس المادة</p> <p>-استبانة يعيئها الطالب</p> <p>-وجهة نظر الميدان المدارس</p>
<p>13. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:</p> <p>- زيارات اشرافية</p> <p>-تقييم عينة من اداء الطلبة</p> <p>مقابلات شخصية</p>
<p>14. إجراءات تطوير التدريس:</p> <p>تبادل الخبرات مع جامعات اخرى</p> <p>حضور مؤتمرات</p>
<p>15. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):</p> <p>-نتائج الطلبة</p> <p>تغذية راجعة من الأطفال وأهليهم ومدراء المدارس</p> <p>مقابلة الطلبة أنفسهم</p>
<p>16. صِف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:</p> <p>- اختبار معياري</p> <p>- استبانات</p> <p>- الاشراف على التطبيق.</p>

اسم منسق البرنامج: د. ضرار القضاة

التوقيع: التاريخ 1440-2-9

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: مقدمة في التربية الخاصة

رمز المقرر: 0210624-2

نموذج توصيف مقرر دراسي

تاريخ التوصيف 12-2-1440	إسم المؤسسة التعليمية: جامعة ام القرى
القسم: التربية الخاصة	الكلية: التربية -

3) التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

1. اسم المقرر الدراسي ورمزه: مقدمة في التربية الخاصة	
رمز المقرر: 0210624-2	
2. عدد الساعات المعتمدة: ساعتين	
3. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج) ماجستير التربية الخاصة.	
4. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الثاني	
5. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):	
6. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت):	
7. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية:	
8. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):	
النسبة: <input type="text"/>	ث. قاعات المحاضرات التقليدية
النسبة: <input type="text"/>	خ. التعليم الإلكتروني
النسبة: %100	ذ. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)
النسبة: <input type="text"/>	ض. بالمراسلة

ظ. أخرى تذكر

النسبة:

تعليقات:

4) الأهداف

5- ما هدف المقرر الرئيس؟

1- ما هدف المقرر الرئيس؟

يهدف هذا المقرر في إكساب الطالب المفاهيم الأساسية المرتبطة بمفهوم التربية الخاصة، تطور خدماتها، فناتها (الإعاقة العقلية، الموهبه والابداع، الإعاقة السمعية، الإعاقة البصرية، صعوبات التعلم، اضطرابات للنطق والكلام، الاضطرابات السلوكية، اضطراب طيف التوحد، الإعاقة الجسمية والصحية، فرط النشاط المصحوب بنقص الانتباه) نسبة انتشارها في المجتمعات، اسبابها، الخصائص السلوكية، البرامج التربوية، اهمية دور الاسرة في حياة ذوي الإعاقة، وابرز القضايا المعاصرة في التربية الخاصة.

6- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- مراجعة الخطة مع الزملاء

- مواد مطبوعة (تتضمن مواقف تعليمية بهدف استخدامها في عملية التحليل والاستنتاج والحكم على المواقف).

- مناقشات صفية.

- التعلم الذاتي.

- مناقشات وجلسات عصف ذهني.

- تكوين مجموعات عمل صغيرة واختيار كل مجموعة لموضوع من موضوعات

ش. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

يهدف هذا المقرر في إكساب الطالب المفاهيم الأساسية المرتبطة بمفهوم التربية الخاصة، تطور خدماتها، فئاتها، نسبة انتشارها في المجتمعات، أسبابها، الخصائص السلوكية، البرامج التربوية، أهمية دور الأسرة في حياة ذوي الإعاقة وبرز القضايا المعاصرة في التربية الخاصة.

13. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
2	1	مفهوم التربية الخاصة، العجز، الإعاقة، الضعف، التدخل المبكر، الوقاية - اسس التربية الخاصة والعوامل التي ساعدت على تطور التربية الخاصة.
2	1	أن يتعرف الطالب على الإعاقة الفكرية : - مفهومها , أسبابها , تصنيفاتها - خصائص المعاقين فكريا - إرشادات عامه للتعامل مع المعاقين فكريا.
2	1	أن يتعرف الطالب على الإعاقة السمعية : مفهومها , أسبابها , تصنيفاتها - خصائص المعاقين سمعياً- مهارات التواصل لدى المعاقين سمعياً - إرشادات عامه للتعامل مع المعاقين سمعياً
2	1	أن يتعرف الطالب على الإعاقة البصرية: - مفهومها , أسبابها , تصنيفاتها - خصائص المعاقين بصريا - الادوات المعينة التي يستعملها العاق بصريا - إرشادات عامه للتعامل مع المعاق بصريا .
2	1	أن يتعرف الطالب على الإعاقة الجسمية والصحية : - مفهومها , أسبابها , تصنيفاتها - خصائصهم - إرشادات عامه للتعامل مع المعاقين جسيا وصحيا .
2	1	أن يتعرف الطالب على صعوبات التعلم : مفهومها , أسبابها , تصنيفاتها - المظاهر العامة لذوي الصعوبات التعليمية - إرشادات عامه للتعامل مع ذوي صعوبات التعلم .
2	1	أن يتعرف الطالب على الاضطرابات السلوكية : - مفهومها , أسبابها , تصنيفاتها - خصائصهم - التدخل العلاجي والتربوي للأشخاص المضطربين سلوكيا
2	1	الاختبار النصفى

2	1	أن يتعرف الطالب على اضطرابات التواصل : - مفهومها , اسبابها , تصنيفاتها - التدخل العلاجي والتربوي لاضطرابات التواصل - ارشادات عامه للتعامل مع حالات اضطرابات التواصل لدى طلبة المدارس .
2	1	أن يتعرف الطالب على اضطراب طيف التوحد : - مفهومه , اسبابه - تشخيص وتقييم حالات التوحد - البرامج العلاجية المقدمة.
2	1	أن يتعرف الطالب على الموهبة والتفوق : - مفهوم الموهبة , التفوق , الابداع - خصائص الموهوبين والمتفوقين - البرامج التربوية الخاصة بالطلبة الموهوبين - ارشادات عامه لمساعدة الطالب الموهوب والمتفوق داخل الصف العادي .
2	1	أن يتعرف الطالب على فرط النشاط المصحوب بنقص الانتباه: مفهومها , اسبابها , تصنيفاتها , الخصائص العامة , التدخل العلاجي والتربوي - ارشادات عامه للتعامل مع حالات فرط النشاط المصحوب بنقص الانتباه.
2	1	أن يتعرف الطالب على دور الأسرة والطفل ذوي الإعاقة.
4	2	مناقشات وتقييم تكاليف الطلاب
2	1	اختبار نهائي

1. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:

المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات
32	-	-	-	-	32
2	-	-	-	-	2

14. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:

15. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

- يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات
- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
 - ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
 - ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
1	المعرفة		
1-1	<p>1. أن يتعرف الطالب على المفاهيم الأساسية في التربية الخاصة:</p> <p>2. أن يتعرف الطالب على دور الأسرة والطفل ذوي الإعاقة.</p> <p>3. أن يتعرف الطالب على اهم القضايا والمشكلات في التربية الخاصة.</p> <p>4. تكييف منهج مقدمة في التربية الخاصة بما يتناسب والقدرات الفردية لذوي الإعاقة.</p> <p>5. بناء استبيان للتعرف على الفئة الأكثر شيوعاً لدى ذوي الإعاقة.</p>	<p>المحاضرات الدراسية.</p> <p>المناقشات العلمية.</p> <p>العصف الفكري</p> <p>التعلم الذاتي</p>	<p>الاختبارات القصيرة</p> <p>الاختبارات الدورية .</p> <p>التكليفات لأسبوعية</p> <p>الاختبارات النهائية</p> <p>المشروعات الإنتاجية</p> <p>السجلات لتراكمية</p> <p>ملفات التقويم الذاتي</p> <p>المناقشات الشفوية</p> <p>البورتوفوليو(حقيبة الانجاز)</p> <p>الاختبارات الأدائية</p>
2-1			
3-1			
2	المهارات المعرفية		

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
1-2	1-القدرة على التطبيق 2-القدرة على حل مشكلات 3-الفهم والاستيعاب -التفكير الاستدلالي .	التشجيع على الحوار والمناقشة. أنشطة صفية فردية وجماعية لتطبيق الأسس النظرية في مواقف اجتماعية وتربوية وما يرتبط بذلك من قراءات أو تشخيص مشكلات وتحليلها والتعامل مع مصادر المعلومات تقسيم الطلاب إلى مجموعات لمناقشة بعض قضايا المقرر	عرض الطلاب لمقالاتهم وبحوثهم الخاصة . تقسيم الطلاب في مجموعات عمل صغير واختيار كل مجموعة لقضية وتوجه حديث في التربية الخاصة ومناقشته ويقوم الطلاب الباقين بمناقشة زملائهم فيما عرضه الامتحانات التحريرية الفصلية والنهائي
2-2			
3-2			
3	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
1-3	<ul style="list-style-type: none"> • تنمية تقبل الطلاب لأراء زملائهم أثناء المشاركة وعرض البحوث والواجبات. • معرفة مدى استجابة الطلاب للمهام التي كلفوا بها. • تكليف بعض المجموعات بعمل بحوث جماعية 	تدريب الطلاب على العمل بشكل بناء في المجموعة التي ينتمي إليها. تعليم الطلاب أن يكونوا مسؤولين عن تعلمهم الذاتي والذي يتطلب استخدام وسائل للبحث عن المعلومات الجديدة، وأساليب التحليل والتقويم للمقرر.	الاختبارات أنشطة غير صفية مثل التمثيل، والرحلات والأنشطة الاجتماعية الأخرى - الإلقاء - الحوار المتبادل - مناقشة الأبحاث

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
2-3			
4	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
1-4	<p>تدريب الطلاب على تقديم عرض بور بوينت واستخدام الانترنت لكي تكون لديهم المعرفة الكافية في تقنية المعلومات التي تمكنهم من جمع المعلومات والأفكار وتفسيرها وتوصيلها للغير</p> <p>تدريب الطلاب على أداء بعض الموضوعات المرتبطة بالمقرر لإكسابهم طرق التواصل مع الآخرين</p>	<p>تقسيم الطلاب إلى مجموعات عمل كل مجموعة تقدم نشاط مرتبط بالمقرر الدراسي) التعلم التعاوني)</p> <p>البحث عبر الانترنت على أهم التوجهات الحديثة في التربية الخاصة</p> <p>استخدام المكتبة بشكل دوري ومنتظم.</p> <p>التدريب على مهارات الاتصال الفعال.</p>	<p>سيتم تقييم مهارات الاتصال لدى الطلاب من خلال أوراق عمل فصلية. وسيتم اختبار المهارات الشفهية في التقديم الشفوي للموضوعات المرتبطة بالمقرر</p> <p>سيتم تقييم مهارات الطلاب في تقنية المعلومات من خلال استخدام الحاسب والبرامج الحاسوبية وعروض البور بوينت</p>
2-4			
5	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
1-5	<p>- تدريب الطالب على استخدام أساليب العرض العلمي والاستعانة بوسائل التكنولوجيا لعرض ومناقشة وجهة النظر</p>	<p>التدريس النشط ورش العمل</p> <p>الزيارات الميدانية .</p> <p>المشروعات المسحية .</p> <p>دراسات الحالة .</p> <p>التعلم التعاوني</p> <p>التدريس التشخيصي</p> <p>العروض العملية .</p> <p>الأنشطة الأدائية .</p>	<p>المقابلة</p> <p>العروض العملية</p>

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
		لعب الأدوار .	
2-5			

16. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
1	المشاركات الفصلية والحضور	أثناء الفصل	10%
2	بحث قصير	الأسبوع الحادي عشر	5%
3	عروض بوربوينت	أثناء الفصل	30%
4	العمل الجماعي (مجموعات عمل صغيرة)	أثناء الفصل	5%
5	الاختبار النهائي	الأسبوع السادس عشر	50%
6			

ع. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).	
- الأحد	ساعتين
- الاثنين	ساعتين
- الثلاثاء	ساعتين
- الأربعاء	ساعتين
(8 ساعات)	

<p>1. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:</p>
<p>1- الكتاب (الكتب) الرئيسية المطلوبة: - الخطيب، جمال و الحديدي، منى. (2012). المدخل الى التربية الخاصة. ط3 . عمّان: مكتبة الفلاح للنشر. - الروسان، فاروق. (2010). مقدمة في التربية الخاصة. عمّان: دار الفكر</p>
<p>2. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها): - الخطيب، جمال و الحديدي، منى. (2012). المدخل الى التربية الخاصة. ط3 . عمّان: مكتبة الفلاح للنشر. 2- الخطيب، جمال واخرون. (2010). مقدمة في تعليم الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة. ط5. عمّان: دار الفكر. 3- - الروسان، فاروق. (2010). مقدمة في التربية الخاصة. عمّان: دار الفكر. 4- الزارع، نايف. (2015). ضعف الانتباه والنشاط الزائد. عمّان: دار الفكر للنشر والتوزيع.</p>
<p>-موقع العالم العربي للتربية الخاصة 2-موقع اطفال الخليج 3-الموقع السعودي للتربية الخاصة المؤتمرات :</p> <p>* الملتي الرابع عشر للجمعية الخليجية للإعاقة 14-17 ابريل 2014، دبي: الإمارات العربية . http://www.gulfdisability.com/news.php?action=view&id=119 * مؤتمر التوجهات الحديثة في التربية الخاصة الذي عقد بتاريخ (12-11-2012) في عمان، الأردن. رابط ابحاث المؤتمر : http://www.qou.edu\arabic\indeld=3308</p>
<p>4. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة: - استخدام شبكة الانترنت داخل جميع الحجرات وقاعات التدريس .</p>

- استخدام أنظمة التواصل مع كافة وحدات ومراكز الجامعة .

- البرامج البرمجيات التعليمية في مجال ذوي الإعاقة.

ظ. المرافق المطلوبة

يبيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

31. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):

- قاعات للمحاضرات تتسع ل 30 طالب .

- قاعات للمسرح .

- حجرات مصادر التعلم .

- قاعات للمكتبة .

- قاعات للأنشطة الطلابية .

- مركز للتشخيص المبكر .

- مركز للإرشاد النفسي .

- قاعات للتدريب .

32. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):

- أجهزة كمبيوتر

- داتا شو في جميع قاعات التدريس .

- أجهزة الفجيو لايزر (الكاميرا الوثائقية).

33. مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):

17. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

1. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

- الاطلاع على أحدث التطويرات في الجامعات الاخرى .

-الاختبارات الدورية والنهائية .

-المشروعات الإنتاجية .

- الزيارات الميدانية .

- التقويم الذاتي .

- اقتراحات أعضاء هيئة التدريس بالقسم .

19. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:

- الاختبارات القصيرة .

- التكاليفات المتدرجة .

- استنانه تقييم الخاصة بالقسم . -النقاش مع الزملاء وتبادل الأفكار.

- عمل مسح متكامل في نهاية العام الدراسي عن (المقررات ، طرق التدريس ، نتائج الطلاب ، أساليب

التقويم ونظم الامتحانات).

<p>20. إجراءات تطوير التدريس:</p> <ul style="list-style-type: none"> - تشجيع الطلاب على المشاركة والمناقشة - توجيه الطلاب إلى البحث الذاتي عن المعلومة - تفعيل التقنيات الحديثة في عملية التدريس - تنويع أساليب التدريس - إعداد دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس لتنمية مهاراتهم التدريسية - تشجيع نقل وتبادل خبرات التدريس الفعال بين أعضاء هيئة التدريس
<p>21. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):</p> <ul style="list-style-type: none"> - فحص عمليات التصحيح مع عضو هيئة تدريس آخر بنفس التخصص . - تبادل مهام التقييم للأنشطة والواجبات الخاصة بالطلاب مع عضو آخر بالقسم . - المشروعات التشخيصية . - المشروعات المسحوية العلاجية . - الاختبارات الدورية . - الاختبارات النهائية . - المقارنات المرجعية. - الاختبارات الشفهية . - الاختبارات البحثية المتنوعة طوال العام الدراسي .
<p>22. صِف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:</p> <ul style="list-style-type: none"> - دراسة تحليلية لنتائج التعلم . - التغذية الراجعة من الطلاب وأعضاء هيئة التدريس . - السجلات التراكمية للطلاب . - السيمينارات . - دراسة تتبعيه لأثر التعلم . - معدلات الطلاب . - استنبانه القسم .

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: المدخل إلى اضطراب طيف التوحد

رمز المقرر: 0210634-2

نموذج توصيف مقرر دراسي

إسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: 1-3-1440
الكلية-القسم: كلية التربية - قسم التربية الخاصة	

5) التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

1. اسم المقرر الدراسي ورمزه: المدخل إلى اضطراب طيف التوحد	0210634-2
2. عدد الساعات المعتمدة: ساعتين	
3. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: ماجستير التربية الخاصة (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)	
4. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الثاني	
5. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):	
6. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت):	
7. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية:	
8. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):	
غ.قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>
الف. التعليم الإلكتروني	<input checked="" type="checkbox"/>
ب.ب.ب. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input type="checkbox"/>
ج.ج.ج. بالمراسلة	<input type="checkbox"/>
د.د.د. أخرى تذكر	<input type="checkbox"/>
النسبة: %90	<input type="checkbox"/>
النسبة: %10	<input type="checkbox"/>
النسبة:	<input type="checkbox"/>
النسبة:	<input type="checkbox"/>
النسبة:	<input type="checkbox"/>

(6) الأهداف

1- ما هدف المقرر الرئيس؟

يهدف هذا المقرر إلى تعريف طالب الدراسات العليا بالأسس النظرية لاضطراب طيف التوحد من حيث الأسس والمفاهيم وتاريخ نشأة هذا الإضطراب وبداية الاهتمام به. كما يهدف أيضاً إلى التعريف بخصائص الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد ونسب الانتشار بين الأفراد والدراسات والبحوث المتعلقة بذلك، ويهدف المقرر أيضاً إلى مناقشة الدراسات الحديثة حول اضطراب طيف التوحد وطرق التقويم والتشخيص الحديثة والبرامج التربوية وطرق التدخل المناسبة وطرق التعامل لذوي الاضطرابات السلوكية واضطراب طيف التوحد التي تساعدهم في تعليم وخدمة الأفراد ذوي اضطراب طيف التوحد في المراكز والمدارس العامة.

2- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

يتم استخدام اساليب ووسائل لتطوير تنفيذ المقرر لتحقيق الاهداف ومواكبة التطورات والمستجدات بالاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت للاطلاع ومعرفة البرامج العالمية عن طريق حضور اللقاءات العلمية أو المؤتمرات. والاطلاع على أحدث المقررات التي تدرس في الكليات المناظرة لهذا المقرر، وتبادل الخبرات مع المختصين في المؤسسات الموازية. وعقد شراكة مجتمعية مع مراكز وأبحاث التوحد وتشجيع الطلاب على الزيارات الميدانية لتدعيم متطلبات المقرر ومواكبة التطورات في عالم التوحد.

ص. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر: يتناول هذا المقرر المفاهيم والمواضيع التالية:

- الأسس النظرية لاضطراب طيف التوحد من حيث الأسس والمفاهيم وتاريخ نشأة اضطراب طيف التوحد وبداية الاهتمام به.
- التعريف بخصائص الأفراد ذوي اضطراب طيف التوحد ونسب الانتشار بين الأفراد والدراسات والبحوث المتعلقة بذلك.
- مناقشة الدراسات الحديثة حول اضطراب طيف التوحد وطرق التقويم والتشخيص الحديثة والبرامج التربوية وطرق التدخل المناسبة التي

تساعد في تعليم وخدمة الأفراد ذوي اضطراب طيف التوحد في المراكز والمدارس العامة.

- مناقشة العمل مع أسر الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد والتحديات الاجتماعية التي يواجهها الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد ومناقشة مهارات الحياة اليومية.

- مناقشة الممارسات الفاعلة في تعليم المهارات الأكاديمية للطلبة ذوي اضطراب طيف التوحد.

34. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
2	1	تعريف بمحتوى المقرر وخطته وأهدافه
2	1	تاريخ الاهتمام باضطراب طيف التوحد: تعريفه ونسب انتشاره
2	1	أسباب اضطراب طيف التوحد وخصائص الأفراد ذوي اضطراب طيف التوحد
2	1	طرق التدخل والبرامج العلاجية المناسبة للأفراد ذوي اضطراب طيف التوحد
2	1	البرامج التربوية للأفراد ذوي اضطراب طيف التوحد
2	1	دمج الأفراد ذوي اضطراب طيف التوحد وكيفية تدريسهم
2	1	الاختبار الفصلي
4	2	أدوات وأساليب التقييم بالتوحد (الملاحظة، المقابلة، الاختبارات النفسية)
2	1	التحديات الاجتماعية التي يواجهها الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد ومناقشة مهارات الحياة اليومية.
2	1	الممارسات الفاعلة في تعليم المهارات الأكاديمية للطلبة ذوي اضطراب طيف التوحد.

4	2	مقاييس التوحد (مقياس مستويات التوحد، قائمة تقدير السلوك التوحدي، جدول الملاحظات التشخيصية للتوحد)
4	2	التدريب على النقد الموضوعي للرسائل العلمية والتدريب على إعداد الخطط البحثية اللازمة
2	1	الإختبار النهائي

35. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:

الجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
32					32	ساعات التدريس الفعلية
2					2	الساعات المعتمدة

36. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضائي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:

37. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

<p>يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات</p> <p>- <u>أولاً:</u> قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.</p> <p>- <u>ثانياً:</u> ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.</p> <p>- <u>ثالثاً:</u> ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.</p>

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
1	المعرفة		
1-1	التعرف على الحقائق العلمية الخاصة التي تخدم الطلاب ذوي اضطراب طيف التوحد. ان يكون الطالب قادراً على: - معرفة الاسس النظرية للتوحد - التعرف على اسباب اضطراب طيف التوحد التعرف على طرق التدخل والبرامج التربوية والعلاجية.	المناقشة والحوار	الملاحظة الاختبارات، المناقشة
2-1			

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
3-1			
2	المهارات المعرفية		
1-2	-توظيف الطالب طرق التدخل المناسبة مع الطلاب ذوي اضطراب طيف التوحد. تطبيق الطالب طرق التدخل والبرامج التربوية للأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد. -يطبق الطالب بعض مقاييس التوحد في الغرفة الصفية.	الاطلاع على الدراسات الأجنبية ذات العلاقة، والعصف الذهني مع الطلاب	الملاحظة والمناقشة والحوار
2-2			
3	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
1-3	أن يطور الطالب شخصيته المهنية ويتحمل مسؤولية النمو الذاتي تجاه الأفراد ذوي اضطراب طيف التوحد، وإن يكون الطالب قادراً على تعلم قيمة العمل الجماعي من خلال التعليم الجماعي والعصف الذهني، وانماء الثقة بالنفس للطالب.	تشجيع الطلاب على القيادة , المناقشات الجماعية, العصف الذهني.	الإشراف , الملاحظة , تقويم الزميل
2-3			
4	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
1-4	أن يكون الطالب قادراً على: - المناقشة والحوار القدرة على التواصل مع الآخرين وخاصة الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد.	المناقشة، الحوار، العصف الذهني	الملاحظة , المناقشات والمشاركات, العمل الفردي والجماعي
2-4			
5	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
1-5	قدرة الطالب على الإلقاء الجيد. القدرة على التمثيل في مواقف مختلفة.	المناقشة والحوار	
2-5			

38. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:

م	مهام التقييم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع لتسليمه	الحدود	نسبته من التقييم النهائي
1	اختبار فصلي			20%
2	مقابلات وزيارات وإعداد بحث			10%
3	الحضور والغياب والمشاركة وتقديم العروض			10%
4	الاختبار النهائي			60%

غ. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

. استقبال الطلاب وتقديم الدعم أثناء الساعات المكتبية .

. -التواصل عن طريق البريد الإلكتروني أو الجوال أو موقع عضو هيئة التدريس

. الاجتماعات الدورية للمرشد الأكاديمي

ع.ع. مصادر التعلم

1. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

الحيارى، غالب (2018) (مترجم) اضطرابات طيف التوحد: الأسس والخصائص والاستراتيجيات الفاعلة. دار الفكر: عمان.

متولي، فكري لطيف (2015) استراتيجيات التدريس لذوي اضطراب الأوتيزم. مكتبة الرشد - الرياض

الزارع، نايف (2014) ، المدخل إلى اضطراب طيف التوحد: المفاهيم الأساسية وطرق التدخل. دار الفكر ناشرون وموزعون - عمان.

الشامي وفاء. (2002) ، خفايا التوحد. أشكاله، أسبابه، وتشخيصه، مكتبة العبيكان -الرياض

E. Amanda Boutot (2017). Autism Spectrum Disorder: Foundations, Characteristics, and Effective Strategies, Second Edition, Pearson UK,

Chantal Sicile-Kira, (2014). Autism Spectrum Disorder: The Complete Guide to Understanding Autism.

2. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

عادل، عبد الله محمد (2002) (الأطفال التوحديون . دراسات تشخيصية وبرامجية سلسلة ذوي الاحتياجات الخاصة. دار الرشد -

القاهرة.

متولي، فكري لطيف (٢٠١٥) استراتيجيات التدريس لذوي اضطراب الأوتيزم. مكتبة الرشد . الرياض
جميع المجالات الخاصة والبحوث والدراسات العلمية العربية والأجنبية المنشورة في مجال اضطراب طيف التوحد.

-

3. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

-www.autism-society.org

-www.autismuk.com

-www.autism-pdd.net

-International Journal of Special Education

-The Journal of Special Education Exceptional Children

-European Journal of Special Needs Education

- Journal of the American Academy of Special Education Professionals

-Journal of Special Education

4. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

- مصادر الانترنت

- Data show

غ.غ. المرافق المطلوبة

يتم متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

34. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):

- قاعات المحاضرات المجهزة بأجهزة الحاسوب وشاشات العرض.

35. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):
36. جهاز data show
37. مصادر الانترنت
38. مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):
- معامل

23. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

24. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:
25. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:
26. تقييم ملف انجاز الطالب.
27. إجراءات تطوير التدريس:
28. تنظيم القسم ورش عمل يقدمها أعضاء من داخل القسم أو من خارجه، نتناول موضوعات ذات صلة بالمنهج، وتحفيز طلبة المقرر على المشاركة فيها
29. التغيير المستمر وفق الاتجاهات الحديثة أو ما يستجد في المجال
30. الاستفادة من خبرات الكليات المناظرة المعتمدة
31. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):
32. مراجعة أوراق الإجابة من قبل أعضاء القسم. (المصحح الثاني)
33. تقييم اعمال الطالب.
34. مقارنة عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة مناظرة لنفس المقرر.
35. صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:
36. عمل مراجعة دورية لمحتوى المقرر، والاختبارات التحصيلية.
37. متابعة مستمرة لما أنجزه الطلاب من تعيينات وتقارير
38. الاجتماعات الدورية لأعضاء نفس التخصص لتحسين وتطوير المقرر
39. كتابة تقرير المقرر ومناقشة ايجابيات وسلبيات المقرر
40. تقويم المقرر في ضوء نتائج تعلم المتعلم واقتراح أوجه التحسين والتطوير

اسم منسق البرنامج:

د. عبدالهادي الذيابي

التوقيع:

التاريخ

1440-4-20

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: مقدمة في الإعاقة الفكرية

رمز المقرر: 0210625-2

نموذج توصيف مقرر دراسي

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة ام القرى	تاريخ التوصيف: 1440-2-9
الكلية- القسم: كلية التربية- قسم التربية الخاصة	

(7) التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

84. 1. اسم المقرر الدراسي ورمزه: مقدمة في الإعاقة الفكرية 2-0210625		
85. 2. عدد الساعات المعتمدة: ساعتين		
86. 3. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج) ماجستير أكاديمي في التربية الخاصة		
87. 4. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الثالث		
88. 5. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد		
89. 6. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد		
90. 7. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: كلية التربية		
8. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
##	النسبة: %80	ههه. قاعات المحاضرات التقليدية
##	النسبة: %20	ووو. التعليم الإلكتروني
	النسبة:	ززز. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)
	النسبة:	ححح. بالمراسلة
	النسبة:	ططط. أخرى تذكر

تعليقات:**(8) الأهداف****1- ما هدف المقرر الرئيس؟**

يهدف هذا المقرر إلى تعريف الطالب بالتاريخ التطوري لمفهوم وتصنيف وأسباب حدوث الإعاقة الفكرية مع التركيز على خصائص واحتياجات هذه الفئة ، كما سيتم تعريف الطالب بالطرق التشخيصية والعلاجية بالإضافة لتعرف على الخدمات المناسبة والمناهج التعليمية والبرامج التربوية لفئة الإعاقة الفكرية. والتدخل المبكر لذوي الإعاقة الفكرية.

2- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

تحديث محتوى المقرر بناء على التطورات الحديثة في المجال وذلك من خلال التوسع في استخدام المراجع المتصلة بالمقرر.

ض. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصفت عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

يهدف هذا المقرر الى التعرف المراحل التاريخية والتطويرية التي مر بها تعليم الأفراد ذوي الإعاقة الفكرية، و يقارن ما بين التعريفات القديمة والحديثة للإعاقة الفكرية ومضامينها التربوية . و يصنف فئات الإعاقة الفكري على حسب شدة الاعاقة والقدرات التعليمية. و يفهم أبعاد التشخيص التكاملي للإعاقة الفكرية. و يميز بين الخصائص العامة لكل فئة من فئات الإعاقة الفكرية. و يتعرف الى أهمية برامج التدخل المبكر في الاعاقة الفكرية. و يتعرف الى أهم النظريات في مجال الإعاقة الفكرية. و يتعرف الى أسباب الاعاقة الفكرية وطرق الوقاية منها. ويتعرف الى أهم متلازمات الإعاقة الفكرية.

39. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

قائمة الموضوعات	عدد الأسابيع	ساعات التدريس
أهداف المقرر ومفرداته	1	2
مراحل تطور المفاهيم التاريخي لمفهوم الإعاقة الفكرية وتصنيف الإعاقة الفكرية	2	4
أسباب الإعاقة الفكرية والوقاية من الإعاقة الفكرية	2	4
متلازمات الإعاقة الفكرية	2	4
التشخيص التكاملي للإعاقة الفكرية	2	4
خصائص الأفراد ذوي الإعاقة الفكرية	2	4

4	2	نظريات التعلم لذوي الإعاقة الفكرية
4	2	التدخل المبكر لذوي الإعاقة الفكرية
2	1	الاختبار النهائي

40. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
32					32	ساعات التدريس الفعلية
2					2	الساعات المعتمدة

41. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:
--

42. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها
يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات
- أولاً: تم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
1	المعرفة		
1-1	أن يلخص المراحل التاريخية والتطورية التي مر بها تعليم الأفراد ذوي الإعاقة الفكرية	العصف الذهني	الاختبار النصفى والنهائي
2-1	أن يصنف فئات الإعاقة الفكرية على حسب شدة الإعاقة والقدرات التعليمية.	الحوار والمناقشة	المشاركة في المناقشات والمشاركة داخل المحاضرة

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
3-1	أن يفهم أبعاد التشخيص التكاملي للإعاقة الفكرية	العمل الجماعي والتعلم التعاوني	واجبات مصغرة
4-1	أن يلخص أهم مناهج وأساليب تدريس الأطفال الإعاقة الفكرية.	-محاضرات مباشرة والعروض التقديمية	مشروع فردي عن التدخل المبكر
5-1	أن يتعرف الى أسباب الإعاقة الفكرية وطرق الوقاية منها.	-عرض وسائل تعليمية	الاختبار النصفي والنهاي
2	المهارات المعرفية		
1-2	القدرة على التطبيق	- الاستقصاء	اختبارات موضوعية
2-2	القدرة على حل مشكلات	-العصف الذهني	-اختبارات تحريرية
3-2	القدرة على حل مشكلات	-التعلم الذاتي	مهارة استخدام الحاسب في العروض التقديمية
4-2	التفكير المنطقي	-التعلم التعاوني	أمثلة واقعية
3	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
1-3	-العمل الجماعي	توجيهات	-التغذية الراجعة من الميدان
2-3	تقبل الأطفال ذوي الإعاقة	-تمثيل الدور	-التقييم الجماعي
3-3	التعرف على بعض العاملين في مجال الإعاقة الفكرية	-النمذجة	استبانة التقييم الذاتي.
4	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
1-4	القدرة على بناء اختبار	-طرح أسئذ المادة أسئلة للمناقشة العامة	تقييم مشروع الطالب ومدى التوافق مع المعايير
2-4	القدرة على تحليل النتائج باستخدام الحاسوب	-طرح أسئذ المادة أسئلة للمناقشة العامة	الملاحظة المباشرة
3-4	القدرة على التلخيص.	-تكليف الطلاب بالبحث في الانترنت عن الإعاقة الفكرية من مواقع أجنبية و عربية و تربيهم على ذلك .	اختبارات مقالية
5	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
1-5	غير موجودة		
2-5			

43. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقييم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
1	اختبار نصفي	الرابع	30%
2	بحث فردي مشاركة و تكليفات فردية	السابع	20%
3	الاختبار النهائي	الايخبر	50%
4			

ف. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

التفاعل الطلاب مع البريد الإلكتروني يوميا

الساعات المكتبية (6 ساعات اسبوعيا)

المناقشات مع الطلاب.

ف.ف. مصادر التعلم

1. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:
1. الخطيب، جمال، (2010). مقدمة في الإعاقة العقلية. عمان، دار وائل.
2. ربيع، ولاء و الريدي، هويدة، (2011). الإعاقة العقلية. عمان، دار الزهراء
3. الروسان، فاروق، (2013). مقدمة في الإعاقة العقلية. عمان، دار الفكر.
4. قاسم، مصطفى، (2010). الإعاقة العقلية. عمان، دار الفكر.
2. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):
- ملتقى التربية الخاصة http://d1d.net/1/sites/taigar/saam.htm

www.speconference.com	- المؤتمر الدولي للتربية الخاصة
(JSER)	- مجلة التربية الخاصة والتأهيل www.sero-eg.com
3. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:	
http://www.gulfnet.ws/vb/index.php	-منتديات شبكة الخليج لذوي الإعاقة
http://mentalhelp.net	موقع باللغة الإنجليزية للإعاقة الفكرية
4. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدمجة:	

ق.ق. المرافق المطلوبة

يُبين متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):	
39. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):	قاعات تدريسية مجهزة بأجهزة كمبيوتر وشاشات عرض
40. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):	كمبيوتر متنقل، داتا شو، ألواح ذكية
41. مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):	

41. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

42. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:	ملاحظات مسجلة من مدرس المادة -استبانة يعينها الطالب -وجهة نظر الميدان المدارس
43. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:	- زيارات إشرافية -تقييم عينة من أداء الطلبة مقابلات شخصية
44. إجراءات تطوير التدريس:	

تبادل الخبرات مع جامعات اخرى حضور مؤتمرات
45. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى): نتائج الطلبة تغذية راجعة من الأطفال وأهليهم ومدراء المدارس مقابلة الطلبة أنفسهم
46. صِف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره: - اختبار معياري - استبانات - ندوة مع الميدان.

اسم منسق البرنامج: د. ضرار القضاة

التوقيع: التاريخ 1440-2-9

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: مقدمة في الإعاقة السمعية .

رمز المقرر: 0210636-2

نموذج توصيف مقرر دراسي

إسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: 1-.....2-.....-40..14
الكلية: التربية	القسم: التربية الخاصة

التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

1. اسم المقرر الدراسي ورمزه: مقدمة في الاعاقة السمعية 0210636-2																				
2. عدد الساعات المعتمدة: ساعتين																				
3. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: ماجستير التربية الخاصة (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)																				
4. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: الثالث																				
5. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد																				
6. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد																				
7. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية:																				
8. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):																				
<table border="0"> <tr> <td>75</td> <td>النسبة:</td> <td>% 75</td> <td>قاعات المحاضرات التقليدية</td> </tr> <tr> <td>10</td> <td>النسبة:</td> <td>%10</td> <td>التعليم الإلكتروني</td> </tr> <tr> <td>15</td> <td>النسبة:</td> <td>%15</td> <td>تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)</td> </tr> <tr> <td>0</td> <td>النسبة:</td> <td>0</td> <td>بالمراسلة</td> </tr> <tr> <td>0</td> <td>النسبة:</td> <td>0</td> <td>أخرى تذكر</td> </tr> </table>	75	النسبة:	% 75	قاعات المحاضرات التقليدية	10	النسبة:	%10	التعليم الإلكتروني	15	النسبة:	%15	تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	0	النسبة:	0	بالمراسلة	0	النسبة:	0	أخرى تذكر
75	النسبة:	% 75	قاعات المحاضرات التقليدية																	
10	النسبة:	%10	التعليم الإلكتروني																	
15	النسبة:	%15	تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)																	
0	النسبة:	0	بالمراسلة																	
0	النسبة:	0	أخرى تذكر																	

تعليقات:

الأهداف

1- ما هدف المقرر الرئيس؟

يهدف المقرر الى اكساب الطالب المهارات اللازمة للتعرف الصم وضعاف السمع وطرق تعليم الصم وضعاف السمع وأسباب الاعاقة السمعية ومظاهر النمو للمعاقين سمعيا وطرق تشخيص الاعاقة السمعية.

2- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).
مراجعة موضوعات المقرر على موضوعات المقرر المشابهة في الجامعات الأخرى .
تنوع أساليب التقويم .

- تفعيل استراتيجيات التدريس وخاصة استراتيجيات التعلم التعاوني والحوار والمناقشة وكذلك استراتيجيات العصف الذهني .
الاستخدام المتزايد للمواد والمراجع التي تعتمد على تكنولوجيا المعلومات وشبكة الانترنت .
التغييرات في محتوى المقرر بناء على نتائج البحوث العلمية الجديدة في مجال التخصص.
استطلاع رأي الطلاب (نموذج الهيئة الوطنية)
حلقة نقاش مع الطلاب حول تقويم المادة. -
حلقة نقاش مع اساتذة المقرر حول تقويم المادة.

وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

يهدف المقرر الى المعرفة بالموضوعات الأساسية، والمهارات اللازمة لاكتساب الطالب :

مفهوم الاعاقة السمعية.

أسبابها.

ومظاهر النمو للمعوقين سمعيا.

واساليب التواصل مع الافراد الصم.

تشخيص الاعاقة السمعية.

طرق الوقاية من الاعاقة السمعية ورعاية المعوقين سمعيا.

الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
2	1	لمحة تاريخية عن رعاية وتعليم وتأهيل المعوقين سمعياً
4	2	تعريفات الإعاقة السمعية ومكونات الجهاز السمعى
2	1	تصنيف الإعاقة السمعية وفقاً للعمر عند الإصابة و حسب موقع الإصابة ، و حسب شدة الإصابة
4	2	أسباب الإعاقة السمعية ونسبة انتشارها وتأثيرها الإعاقة السمعية على جوانب النمو المختلفة
4	2	تشخيص الإعاقة السمعية وطرق الفحص السمعى : طريقة منعكس الرمش ، الملاحظة ، الهمس ، الساعة الدقاقة ، واختبار رينيه ، واختبار ويبر ، واختبار بنج واستخدام جهاز قياس السمع (الاديومتر Audiometer
2	1	أهم اختبارات الذكاء التى تطبق على المعوقين سمعياً اختبار رسم الرجل اختبار الذكاء المصور
2	1	إختبار نصفي
4	2	تربية وتعليم ذوى الإعاقة السمعية مفهوم التواصل ووظائفه وأهدافه طرق التواصل مع المعاقين سمعياً : طريقة التدريب السمعى ، و الطرق الشفهية ، وقراءة الشفافة ، وطريقة التواصل اليدوى ، ولغة الإشارة ، والهجاء الاصبعى وطريقة التواصل الكلى ، وطريقة التدريب السمعى بطريقة الفيديوتونال وطريقة روشيستر
2	1	الاجراءات الوقائية والرعاية المبكرة
2	1	التأهيل السمعى
2	1	التأهيل المهنى للصم إعداد معلم الاطفال المعاقين سمعياً
2	1	إختبار نهائي

إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
32					32	ساعات التدريس الفعلية
2					2	الساعات المعتمدة

عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:

مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لـجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات
 أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
 ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تنسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
 ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لـجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
1	المعرفة		
1-1	المعرفة بالموضوعات الأساسية، والمهارات اللازمة لمعلم التربية الخاصة والمفاهيم الأساسية بالاعاقة السمعية	المحاضرة. Lectures	تكليف الطلاب بتقديم مقال وأوراق عمل في موضوعات المقرر.
2-1	المعرفة بأساسيات طرق تشخيص وقياس الفقد السمعي .	مجموعات النقاش .. Group .Discussion	والنقاش الصفي.
3-1	معرفة طرق التواصل مع الصم وضعاف السمع .	عرض نماذج واقعية عن جلسات إرشادية.	الاختبار النصفي.
2	المهارات المعرفية		
1-2	أن يطبق الطالب جميع البيانات والمعلومات المتعلقة والقيام بالتشخيص وتحليل بعض الحالات.	عرض نماذج واقعية عن جلسات إرشادية	والنقاش الصفي.
2-2	ان يحلل الطالب القيام بدراسة المشكلات الخاصة بكل فئة واقترح خطط وأساليب إرشادية مناسبة لها	تعليم ذاتي من خلال البحث في موضوعات متعلقة بالمقرر.	والنقاش الصفي.
3-2	أن يستطيع الطالب أن يتعلم ذاتياً .	التكليف الفردية تحت الاشراف	الاشراف الملاحظة
3	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
1-3	حث الطالب على التعاون مع الآخرين وتبادل الارء والافكار يستطيع الطالب أن يتعلم ذاتياً .	المناقشات الجماعية والمشاركات .-التدريس بالتفكير – عصف ذهني	الملاحظة . - تقويم الزميل . - التقويم الذاتي
2-3	مهارة كتابة التقارير والمقالات العلمية	المناقشات الجماعية والمشاركات .-التدريس بالتفكير – عصف ذهني	الملاحظة . - تقويم الزميل . - التقويم الذاتي
4	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
1-4	أن يضع الطالب خطة لتدريس للصم وضعاف السمع	دراسة حالة	- تقييم الخطط المقدمة من الطلاب .

جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
1	اختبار فصلي أول	السابع	15%
2	اختبار فصلي ثاني	الثاني عشر	15%
3	بحث ومشاركة وعروض تقديمية	طوال الفصل الدراسي	10%
4	الاختبار النهائي	السادس عشر	60%

الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).
استقبال الطلاب وتقديم الدعم أثناء الساعات المكتبية.
-التواصل عن طريق البريد الإلكتروني أو الجوال أو موقع عضو هيئة التدريس
-الاجتماعات الدورية للمرشد الأكاديمي

مصادر التعلّم

1. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:
العزالي، سعيد كمال عبد الحميد (2011) تربية وعلم المعوقين سمعياً ، عمان ، : دار المسيرة للنشر والتوزيع
2. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):
الزريقات ، ابراهيم عبد الله فرج (2003). الاعاقة السمعية . دار وائل للنشر : عمان.
موسى ، رشاد عبد العزيز (2009). سيكولوجية المعاق سمعياً . عالم الكتب : مصر
العقباوى ، أحلام (2010). سيكولوجية الطفل الأصم ، برامج الإرشاد وحل مشكلات (العزلة- الانطواء). مكتبة الانجلو المصرية، مصر .
سهير أمين (2002) : اللججة " أسبابها وعلاجها " ، القاهرة : دار الفكر العربي
Carty, B 2011, 'Strong and proud: deaf community needs no self appointed champions', The Conversation, accessed 11 April 2014,.
3. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

http://gulfkids.com/ar	موقع أطفال الخليج ذوي الإعاقة
http://www.ssspa.org.sa	- موقع الجمعية السعودية للتخاطب
http://manar-se.net/catsmktba-664.html	- موقع منار للتربية الخاصة
-http://www.hearandspeak.org/index.php?id=63	- موقع استمع وتكلم
. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:	
4 اسطوانة CD توضح طريقة التعامل مع الصم وضعاف السمع .	
- اسطوانة CD توضح نماذج طرق تدريس الصم وضعاف السمع	
- برنامج النطق والكلام (مركز تنمية الإنسان) http://www.hdc.com.sa/programs/3031	
- برنامج تدريبات النطق والكلام (مركز حمزة للسمع) http://www.hamzehce.com/ar/communicate	

المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):
المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): قاعات الكلية
مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): يوجد جهاز كمبيوتر وجهاز Data Show
مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):

تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: عمل استبيانات - حققت نقاش حول المقرر
استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: - التقارير التي يعدها أعضاء هيئة التدريس بعد تدريس المقرر . - عمليات المراجعة الدورية للمقرر مقارنة بالمعايير المرجعية

إجراءات تطوير التدريس:

- الاستفادة من استطلاع رأي الطلاب حول أداء أستاذ المقرر والتسهيلات الإدارية والتقنية في تحديد نقاط القوة والضعف في عمليات التدريس وكذلك برامج التنمية المهنية التي تتيحها الجامعة والكلية حول تحسين مهارات التدريس .

- عقد لقاءات دورية في بداية كل فصل دراسي لمناقشة المشكلات التعليمية والأكاديمية للفصل الدراسي السابق وطرح الحلول المناسبة لها .

إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):

صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:

اسم منسق البرنامج: ماهر الشراقة.....

التوقيع: التاريخ 14.....-.....-.....

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: مقدمة في صعوبات التعلم

رمز المقرر: 0210635-2

نموذج توصيف مقرر دراسي

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة ام القرى	تاريخ التوصيف: 7-2-1440
الكلية:- التربية - قسم التربية الخاصة	

9) التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

0210635-2	91. 1. اسم المقرر الدراسي ورمزه: مقدمة في صعوبات التعلم
	92. 2. عدد الساعات المعتمدة: ساعتين
	93. 3. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج) ماجستير التربية الخاصة
	94. 4. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: (الثالث)
	95. 5. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد
	96. 6. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد
	97. 7. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية:
	8. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):
<input type="checkbox"/>	ي.ي. قاعات المحاضرات التقليدية
<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	لذلك. التعليم الإلكتروني
<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	للل. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)
<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	مدمج. بالمراسلة
<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	ننن. أخرى تذكر
<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="checkbox"/>

(10) الأهداف

1-ما هدف المقرر الرئيس؟

ينبغي بعد دراسة هذا المقرر أن يكون كل طالب قادرا على:.

أن يتتبع الطالب التطور التاريخي لمجال صعوبات التعلم .

أن يصنف الطالب صعوبات التعلم بعدة تصنيفات .

أن يحدد الطالب الأسباب المؤدية إلي صعوبات التعلم .

أن يعدد الطالب خصائص ذوي صعوبات التعلم .

أن يتعرف الطالب علي آليات الكشف المبكر عن ذوي صعوبات التعلم .

أن يقارن الطالب بين المداخل المختلفة لتفسير صعوبات التعلم .

أن يحدد الطالب آليات وأساليب تشخيص صعوبات التعلم .

أن يستخدم الطالب البرامج العلاجية لذوي صعوبات التعلم .

أن يتعرف الطالب علي الاستراتيجيات التدريسية لذوي صعوبات التعلم .

10. أن يتعرف الطالب علي دور الأسرة لدي ذوي صعوبات التعلم .

2-اذكر بليجاز أي خطط سيتم تنفيذها -لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

تحديث محتوى المقرر بناء على التطورات الحديثة في المجال وذلك من خلال التوسع في استخدام المراجع المتصلة بمقرر نظريات النمو المهني

إعداد بحوث ميدانية تطبيقية في مجال صعوبات التعلم ..

الزيارات الميدانية للمدارس التي يتوفر فيها غرفة مصادر تعلم ، وفيها أطفال من ذوي الصعوبات.

تتبع مفردات المقرر في أحدث الإصدارات الدورية (العربية والأجنبية) .

عقد سمينارات لأعضاء القسم لتحسين العملية التعليمية بالمقرر .

إجراء مراجعة دورية على آخر المستجدات في مجال صعوبات التعلم.

إضافة بعض الموضوعات إلي محتوى المقرر مثل (قضايا معاصرة في تشخيص صعوبات التعلم) .

تدريب الطلاب علي كيفية إعداد الأدوات التشخيصية لصعوبات التعلم .

تدريب الطلاب علي كيفية استخدام البرامج العلاجية لدي ذوي صعوبات التعلم .
 التواصل الفعلي مع معلمي المرحلة الابتدائية داخل المدارس .
 التواصل مع أسر التلاميذ ذوي صعوبات التعلم .
 استخدام الحاسوب في مجالات التصنيف والتشخيص في مجال صعوبات التعلم .
 معرفة اتجاهات الطلاب نحو هذا المقرر والصعوبات التي قد تواجههم والعمل على معالجتها
 استخدام وسائل التكنولوجيا الحديثة في عرض مفردات المقرر . مثل/ البوربوينت والحاسب الآلي والـ **Data show** .
 تحديث مصادر التعلم بالنسبة للمقرر بشكل منتظم.
 مقارنة مفرداته بما يتم تقديمه بهذا المجال في أقسام أخرى محلية وإقليمية.
 تشجيع الطلاب للرجوع الي الابحاث التي أجريت في هذا المجال

ط. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية
 أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:
 يتناول هذا المقرر مفاهيم ومصطلحات صعوبات التعلم وتطورها التاريخي وأسبابها وتصنيفاتها وخصائص الطلاب من ذوي صعوبات التعلم
 وآليات الكشف المبكر عنهم وأساليب تشخيصهم والبرامج العلاجية والاستراتيجيات الوقائية والتدريبية لهم.

44. الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
قائمة الموضوعات	عدد الأسابيع	ساعات التدريس
مفاهيم ومصطلحات صعوبات التعلم .	1	2
التطور التاريخي لصعوبات التعلم .	1	2
أسباب صعوبات التعلم.	1	2
خصائص ذوي صعوبات التعلم .	1	2
تصنيف صعوبات التعلم.	1	2
آليات الكشف المبكر عن ذوي صعوبات التعلم .	2	4
المداخل النظرية لتفسير صعوبات التعلم .	2	4
أساليب حديثة في تشخيص صعوبات التعلم .	2	4
البرامج العلاجية لذوي صعوبات التعلم .	2	4

4	2	الاستراتيجيات الوقائية و التدريسية لذوي صعوبات التعلم .
2	1	الاختبار النهائي

45. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
46.						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
32					32	ساعات التدريس الفعلية
2					2	الساعات المعتمدة

47.	عدد ساعات الدراسة -التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:
10	ساعات

48.	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها
يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات	
- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.	
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم وتتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.	
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.	

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
1	المعرفة		
1-1	<ul style="list-style-type: none"> التعرف على كافة الجوانب الأكاديمية والتربوية والنمائية والانفعالية والتشخيصية لذوي صعوبات التعلم . 	<ul style="list-style-type: none"> التعلم الفردي التعلم التعاوني . لعب الأدوار . النمذجة . 	<ul style="list-style-type: none"> الاختبارات القصيرة . الاختبارات الدورية . التكليفات الأسبوعية . الاختبارات النهائية .

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
		<ul style="list-style-type: none"> - التدريس التشخيصي . - التدريب الميداني - التدريس الدقيق - المحاضرة . - الحوار والمناقشة - العصف الذهني - ورش العمل . - التعلم عن بعد . - الأنشطة والمشروعات . - العروض العملية 	<ul style="list-style-type: none"> -المشروعات الإنتاجية . - السجلات التراكمية . - ملفات التقويم الذاتي . - المناقشات الشفوية . -البورتوفيليو(حقيبة الانجاز) . - الاختبارات الأدائية
2-1	<ul style="list-style-type: none"> - التعرف علي البرامج العلاجية والاستراتيجيات الوقائية والتدريسية لذوي صعوبات التعلم. 	<ul style="list-style-type: none"> - التعلم الفردي - التعلم التعاوني . - لعب الأدوار . - النمذجة . - التدريس التشخيصي . - التدريب الميداني . - التدريس الدقيق . - المحاضرة . - الحوار والمناقشة . - العصف الذهني . - ورش العمل . - التعلم عن بعد . - الأنشطة والمشروعات . - العروض العملية . 	<ul style="list-style-type: none"> - الاختبارات القصيرة . - الاختبارات الدورية . - التكاليفات الأسبوعية . - الاختبارات النهائية . - المشروعات الإنتاجية . - السجلات التراكمية . - ملفات التقويم الذاتي . - المناقشات الشفوية . - البورتوفيليو (حقيبة الانجاز) . - الاختبارات الأدائية
	المهارات الادراكية		
2	المهارات المعرفية		
1-2	<ul style="list-style-type: none"> - القدرة على الفهم والتذكر . - القدرة على التحليل . - القدرة على التطبيق . 	<ul style="list-style-type: none"> - التعلم الفردي . - التدريس المصغر . - التعلم التعاوني . 	<ul style="list-style-type: none"> - الاختبارات القصيرة . - الاختبارات الدورية . - التكاليفات الأسبوعية .

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
	<ul style="list-style-type: none"> - القدرة على التركيب . - القدرة على حل المشكلات . - القدرة على التنبؤ . - القدرة على الاستقراء . - القدرة على التلخيص . - القدرة علي المقارنة والتصنيف . - القدرة علي التصور . 	<ul style="list-style-type: none"> - لعب الأدوار . - ورش العمل . - العصف الذهني- التكاليفات الأسبوعية . - التدريس التشخيصي . - التدريس الدقيق . - الزيارات الميدانية . - الأنشطة والمشروعات . - الحوار والمناقشة 	<ul style="list-style-type: none"> - الاختبارات النهائية . - المناقشات الشفوية . - الملاحظة الميدانية . - الأنشطة البحثية . - السجلات التراكمية .
2-2			
3	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
1-3	<ul style="list-style-type: none"> - الانتماء للجماعة . - تكوين الصداقات . - القدرة علي التعلم الذاتي . - المشاركة المجتمعية . - الاعتماد علي النفس . - المسؤولية الشخصية والاجتماعية . - احترام ملكية الآخرين . - مساعدة الآخرين . 	<ul style="list-style-type: none"> - التعلم التعاوني . - النمذجة . - الأنشطة الصفية . - لعب الأدوار . - الحوار والمناقشة . - ورش العمل . -الزيارات الميدانية . - حل المشكلات . 	<ul style="list-style-type: none"> -الاختبارات السوسيومترية . - مدى تماسك الجماعة -اختبارات التوافق النفسي . - التعلم التعاوني . - بطاقات الملاحظة السوسيومترية . -المشروعات الجماعية . - تقارير الزيارات الميدانية . - الاهتمام بمشكلات الزملاء .
2-3			
4	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
1-4	<ul style="list-style-type: none"> - مهارات التذكر العددي . - الاستنتاج العددي . - التواصل مع الآخرين . - مهارة الاستماع . - مهارة الحديث . - مهارة التلخيص . - مهارة التفسير والتحليل . - المهارات الأساسية . 	<ul style="list-style-type: none"> - التعلم الفردي . - التعلم التعاوني . - المناقشة والحوار . - لعب الأدوار . - حل المشكلات . - ورش العمل . - الزيارات الميدانية . - استخدام الحاسوب . 	<ul style="list-style-type: none"> - الاختبارات السوسيومترية . - الاختبارات القصيرة . - التكاليفات الأسبوعية . - الاختبارات الدورية . - الاختبارات النهائية . - التحليلات الإحصائية . - المناقشات الشفوية . - بطاقات الملاحظة .

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
	<ul style="list-style-type: none"> - مهارة استخدام الإنترنت . - مهارة التطبيق . - مهارة استخدام الحزم الإحصائية (SPSS) . 	<ul style="list-style-type: none"> - الحزم الإحصائية . 	<ul style="list-style-type: none"> - اختبارات الأداء . - البحوث الميدانية .
2-4			
5	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
1-5	<ul style="list-style-type: none"> - مهارات الإدراك الحسي للمثيرات المحيطة . - مهارات التركيز والانتباه . - مهارات التهيؤ الحركي . - مهارات استخدام اليدين في التدريس الحركي . - مهارات الأيدي المسيطرة . - الحركات الكبيرة . - التتابع المكاني . - الذاكرة قصيرة المدى . 	<ul style="list-style-type: none"> - التدريس النشط . - ورش العمل . - الزيارات الميدانية . - المشروعات المسحية . - دراسات الحالة . - التعلم التعاوني . - التدريس التشخيصي . - العروض العملية . - الأنشطة الأدائية . - لعب الأدوار . 	<ul style="list-style-type: none"> - المقابلة . - العروض العملية اختبارات الانتباه والتركيز . - اختبارات التتابع . - اختبارات الذاكرة قصيرة المدى . - ملاحظة الأيدي المسيطرة . - اختبارات التهيؤ الحركي . - ملاحظة الحركات الكبيرة .

49. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
1	• الاختبار الفصلي	• الأسبوع الثامن	• 20%
2	• مشروع فردي ومشروع جماعي مع تقديم المشروع	• الأسبوع الرابع عشر	• 20%
3	• الانتظام بالحضور	• طوال الفصل الدراسي	• 10%

	ي		
4	• الاختبار النهائي	• الأسبوع ع السادس عشر	• 50 %

ق. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

الانتظام في الساعات المكتتبية المعلنة، بالإضافة الى ترتيب ساعات خاصة للطلاب عند الحاضرة

➤ الدعم الطلابي من قبل أعضاء هيئة التدريس من خلال:

➤ الساعات المكتتبية لأعضاء هيئة التدريس بالقسم ساعتين في كل يوم من الأحد إلى الأربعاء (8 ساعات) .

➤ الإرشاد الأكاديمي للطلاب من خلال إشراف كل عضو هيئة تدريس على مجموعة من الطلاب لإرشادهم .

➤ تقديم نماذج تدريبية على الاختبارات الفصلية

هـ. مصادر التعلّم

1. أدرج الكتب المقررة المطلوبة: الوقفي، راضي (2015). صعوبات التعلم النظري والتطبيقي. عمان، دار المسيرة.
2. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها): البطانية، اسامة، الخطاطبة، عبدالمجيد، السبايلة، عبيد، الرشدان، مالك (2015). صعوبات التعلم النظرية والممارسة. عمان، دار المسيرة. الغزالي، سعيد (2010). تربية وتعليم ذوي صعوبات التعلم. عمان، دار المسيرة. - سيسيل ميرسير (2008) : تدريس الطلبة ذوي مشكلات التعلم ، ترجمة رضا الجمال ، إبراهيم الزريقات ، دار الفكر ، عمان ، الأردن .
3. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها: مؤتمر التوجهات العلمية الحديثة في التربية الخاصة ، الذي عقد في عمان بتاريخ 12/11/2012

رابط ابحاث المؤتمر : <http://www.qou.edu/arabic/index.jsp?pageId=3308>

المؤتمر الدولي الرابع للإعاقة والتأهيل، الموافق 19 إلى 21 أكتوبر 2014م ، الرياض

<http://www.icdr.org.sa/ar>

google

Eric

proudest

4. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدمجة:

- استخدام شبكة الانترنت داخل جميع الحجرات وقاعات التدريس .
- استخدام أنظمة التواصل مع كافة وحدات ومراكز الجامعة .
- البرامج البرمجيات التعليمية في مجال ذوي صعوبات التعلم.

كك. المرافق المطلوبة

بين متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

42. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):

- قاعات للمحاضرات تسع 30 طالب .
- قاعات للمسرح .
- حجرات مصادر التعلم .
- قاعات للأندية الطلابية .
- قاعات للمكتبة .
- مركز للتشخيص المبكر .
- مركز للإرشاد النفسي .
- قاعات للتدريب .

43. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):

- أجهزة كمبيوتر
- أجهزة الفجيو لايزر (الكاميرا الوثائقية).
- قاعة مجهزة بشاشة عرض أو السبورة الذكية.

44. مصادر أخرى (حددتها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):

47. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

تفاعل الطلاب ومناقشتهم داخل الغرفة الصفية.

تقرير من الطلاب عن المقرر بأكمله من حيث (المحتوي ، طرق التدريس ، تقييم عضو هيئة التدريس).

- الاطلاع علي احدث التطويرات في الجامعات الاخرى .

<p>-الاختبارات الدورية والنهائية .</p> <p>اقتراحات أعضاء هيئة التدريس بالقسم .</p> <p>-التقويم من خلال المشاركات والأنشطة التي يعدها الطلاب</p> <p>-التقويم الدوري من خلال اختبار يتم عقده في منتصف الفصل الدراسي - المشروعات الإنتاجية .</p> <p>-الزيارات الميدانية . -التقويم الذاتي . -التقويم النهائي للمقرر والمعلم من الطلبة</p> <p>استمارات التقييم من قبل الطلاب والمعدة من قبل الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي</p>
<p>48. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:</p> <p>استبانة من قبل عضو هيئة التدريس للطلاب للتعرف على آراءهم ومقترحاتهم حول سبل تجويد المقرر.</p> <p>-الاختبارات القصيرة . - الاختبارات الدورية . -التكليفات المتدرجة . - الاختبارات النهائية</p> <p>-استبانة تقييم الخاصة بالقسم . -النقاش مع الزملاء وتبادل الأفكار.</p> <p>-عمل مسح متكامل في نهاية العام الدراسي عن (المقررات ، طرق التدريس ، نتائج الطلاب ، أساليب التقويم ونظم الامتحانات) .</p>
<p>49. إجراءات تطوير التدريس:</p> <p>التوسع في استخدام المراجع الحديثة المتصلة بالمقرر -التدريب المستمر لعضو هيئة التدريس.</p> <p>توفير الأدوات الحديثة اللازمة للتعلم . - تطبيق وسائل التعلم الالكتروني.</p> <p>- تبادل الخبرات الداخلية والخارجية لتقديم بعض مفردات المقررات</p> <p>تشجيع الطلاب على المشاركة والمناقشة -توجيه الطلاب إلى البحث الذاتي عن المعلومة</p> <p>تفعيل التقنيات الحديثة في عملية التدريس -تنوع أساليب التدريس</p> <p>إعداد دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس لتنمية مهاراتهم التدريسية</p> <p>تشجيع نقل وتبادل خبرات التدريس الفعال بين أعضاء هيئة التدريس</p> <p>الاهتمام بمحتوي إعداد المعلم في مراحل الحضارة والتعليم الابتدائي .</p> <p>التركيز علي التنمية المهنية المستدامة للمعلم الخريج .</p> <p>الاهتمام بمضمون محتوى العملية التعليمية وليس الشكل .</p> <p>اشتقاق معايير محلية (عربية) لجودة التعليم بدلا من المعايير الغربية .</p> <p>ورش عمل متابعة بين أعضاء هيئة التدريس بالقسم تناقش احتياجات المقرر.</p> <p>دعوة للمناقشة مع أعضاء من أقسام أخرى ذات العلاقة في حلقة نقاش وحوار .</p>
<p>50. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس</p>

مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):

- فحص عمليات التصحيح مع عضو هيئة تدريس آخر نفس التخصص .
- تبادل مهام التقييم للأنشطة والواجبات الخاصة بالطلاب مع عضو آخر بالقسم .
- المشروعات التشخيصية . - المشروعات المسحية العلاجية .
- الاختبارات الدورية . - الاختبارات الشفهية .
- الاختبارات النهائية . - الأنشطة البحثية المتنوعة طوال العام الدراسي . - المقارنات المرجعية.

51. صِف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:

- الاطلاع على أحدث الإصدارات المتعلقة في الموضوع. - المقارنة مع برامج ومراجع الجامعات الأخرى.
- متابعة مدى تقدم الطلبة وكيفية تجاوبهم مع المادة العلمية التي تقدم في البرنامج واستقصاء وجهات نظرهم حول الأفضل وكيفية تجنب أية ثغرات يعبرون عنها حول تدريس موضوعات المقرر.
- دراسة تحليلية لنتائج التعلم . - دراسة تتبعيه لأثر التعلم .
- التغذية الراجعة من الطلاب وأعضاء هيئة التدريس . - معدلات الطلاب .
- السجلات التراكمية للطلاب . - استبانة القسم . - السيمينارات .

اسم منسق البرنامج:

التاريخ-.....-14